

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ
ⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ
ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ ⵜⴰⴳⵓⴷⴰⴽⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة طنجة تطوان الحسيمة
المديرية الإقليمية المرآش

دليل بنك الأنشطة الاعتيادية

تأليف الفريق التربوي للمقاطعة التربوية الثالثة
بالمديرية الإقليمية العرائش

أكتوبر 2022

تأطير

أسماء أزندور
(مفتشة تربوية)

رشيد بنسالمة
(مفتش تربوي)

شكر خاص

كل الشكر والتقدير للأستاذات والأساتذة العاملين بالمقاطعة

التربوية الثالثة بالمديرية الإقليمية العرائش الذين عملوا على إنتاج

بنك الأنشطة الاعتيادية، بتأطير من المفتش التربوي رشيد بن سالم

والمفتشة التربوية أسماء أزردور.

فهرس

- 01 نماذج من الأنشطة الاعتيادية الخاصة بالقراءة عربية
- 29 نماذج من الأنشطة الاعتيادية الخاصة بالقراءة فرنسية
- 55 نماذج من الأنشطة الاعتيادية الخاصة بالرياضيات
- 83 نماذج من الأنشطة الحركية الاعتيادية

أنواع الأنشطة الاعتيادية

تصنف الأنشطة الاعتيادية المختلفة حسب أهدافها التربوية كما يلي:

- التهجي والفهم الكتابي؛
- الاستماع والفهم الشفوي؛
- الحساب الذهني والتعود على خطوات القيام بالعمليات الحسابية؛
- الأنشطة الحركية.

بطاقات تقوية

نماذج من الأنشطة الاعتيادية الخاصة

بمكون القراءة عربية

المقترح المتعلق بالأنشطة الاعتيادية للقراءة باللغة العربية

السنة الثالثة	السنة الثانية	السنة الأولى	المستوى الدراسي
45د* 2 أيام نص وظيفي أو شعري	45د* 5 أيام قراءة	45د* 5 أيام قراءة	الحصة الحالية للقراءة
35د* 2 أيام 20د* 3 أيام نص وظيفي أو شعري	35د* 5 أيام قراءة	35د* 5 أيام قراءة	التوزيع المقترح لأنشطة القراءة
10د* 5 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	10د* 5 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	10د* 5 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	

السنة السادسة	السنة الخامسة	السنة الرابعة	المستوى الدراسي
30د* 4 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	30د* 4 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	30د* 5 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	الحصة الحالية للقراءة
20د* 4 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	20د* 4 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	20د* 5 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	التوزيع المقترح لأنشطة القراءة
10د* 4 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	10د* 4 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	10د* 5 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

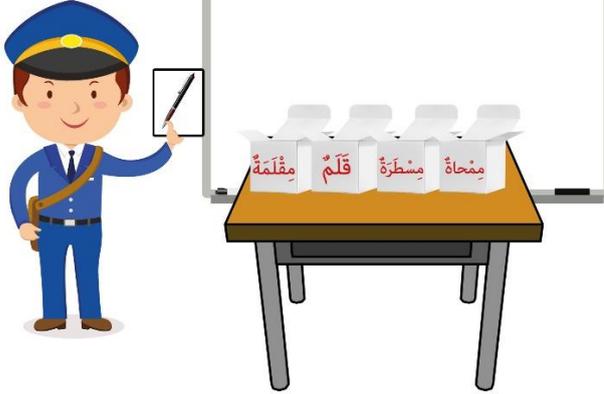
الأستاذ(ة)	الحسن الصروخ
المستوى الدراسي	الأول
المؤسسة	مدرسة ابن خلدون

اسم النشاط	ساعتي الحرفية
الهدف منه	- أن يقرأ المتعلم(ة) مقاطع صوتية قراءة سليمة.
صيغ العمل	فردى
الوسائل	الساعة القرائية 
توصيف النشاط	- يشير الأستاذ(ة) بالعقرب الكبير (الأزرق) إلى الحرف المراد قراءته (القاف). - ينتدب تلميذا (ة) لتحريك العقرب الصغير نحو الحركة المراد ربطها بالحرف. - يقرأ المتعلم(ة) الحرف مقرونا بحركته. - يتابع باقي المتعلمات والمتعلمين جواب زميلهم ويشجعونه ويتدخلون للتصحيح. - يتكرر النشاط مع عدد من التلميذات والتلاميذ.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	الحسن الصروخ
المستوى الدراسي	الأول
المؤسسة	مدرسة ابن خلدون

اسم النشاط	بريد كلماتي
الهدف منه	أن يربط المتعلم(ة) الصورة بالكلمة بعد قراءتها
صيغ العمل	فردى
الوسائل	علب من الورق المقوى - بطاقات صور



- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن هذه العلب تمثل العناوين التي يبحث عنها ساعي البريد لتوزيع رسائله.
- يتطوع أحد المتعلمين للقيام بدور ساعي البريد.
- يخرج التلميذ بطاقة من محفظته ويبحث عن العنوان (أي العلب التي تحمل اسم الصورة) ويقرأ الكلمة ويضع البطاقة فيها.
- ثم يأخذ بطاقة أخرى ويقوم بنفس العملية إلى أن يوزع جميع الصور على عناوينها.
- يتكرر النشاط مع عدة تلاميذ.
- يتابع باقي المتعلمات والمتعلمين أجوبة زميلهم ويتدخلون في حالة الخطأ للتصحيح، مع التحفيز والتشجيع.

توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

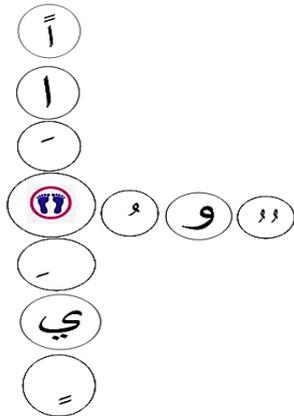
أشرف باهج	الأستاذ(ة)
1 و 2 ابتدائي	المستوى الدراسي
م/م الخياطة - فرعية الضواهر	المؤسسة

اجمع وابحث عن كلمة من نفس العائلة	اسم النشاط
قراءة الحروف والكلمات وإغناء المعجم	الهدف منه
فردى ثم جماعى	صيغ العمل
بطاقات الحروف - السبورة	الوسائل
<p>يعلق المدرس بطاقات الحروف على السبورة ويطلب من التلاميذ والتلميذات جمع الحروف للحصول على كلمة (في الوحدات الأولى يتم الاقتصار على كلمات من ثلاثة حروف وبعدها يمكن اقتراح كلمات أطول) , بعد الحصول على الكلمة يطلب المدرس البحث على كلمات من نفس العائلة (يمكن في هذا النشاط ذكر نوع الكلمة ومرادفها وضدها بعد الانتهاء من النشاط)</p> <p>مثلا : اقترح البطاقات التالية:</p> <p>س ع م</p> <p>الكلمة: سمع - يتم وضعها في جملة</p> <p>كلمات من نفس العائلة: سامع مسموع سماعة....</p> <p>يمكن أن نطلب من المتعلمين والمتعلمات القيام للسبورة ووضع بطاقات الكلمات المحصل عليها (عائلة الكلمات).</p>	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

حفيظة الحراق	الأستاذ(ة)
الأول ابتدائي	المستوى الدراسي
علاء بن عبد الله	المؤسسة

لعبة القفز مع الحروف	اسم النشاط
أن يتمكن المتعلم (ة) من ربط الصوت بالحركة أن يتمكن المتعلم (ة) من قراءة المقاطع قراءة سليمة	الهدف منه
ثنائي	صيغ العمل
أظرفة، بطاقات، حجلة	الوسائل
يضع الأستاذ(ة) مقاطع الأصوات المدروسة في أظرفة، كل صوت في ظرف. يختار الأستاذ(ة) تلميذين تلميذ(ة) ① : يقف في دائرة القدمين ليقفز من حركة إلى حركة تلميذ(ة) ② : يأخذ ظرف الصوت ويقرأه ثم يقرأ المقاطع. كلما قرأ تلميذ(ة) ② أحد المقاطع على تلميذ(ة) ① ، يقفز إلى مكان الحركة التي توافق المقطع المقروء وهكذا.	توصيف النشاط



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

نادية الدراز/ أسماء لبشوارى/ ليلى كريمي	الأستاذ(ة)
الثاني ابتدائي	المستوى الدراسي
م/م القرطبي	المؤسسة

لعبة المفردات	اسم النشاط
تطوير مهارة القراءة و إثراء الرصيد اللغوي والمعرفي	الهدف منه
فردى	صيغ العمل
الكرتون - علبة من أقراص	الوسائل
	توصيف النشاط
<p>- يقرأ الأستاذ اسم المجال المعروض على واجهة العلبة الكرتونية (كما هو موضح في النموذج).</p> <p>- يقرأ التلاميذ جميع الكلمات المدونة على الأقراص.</p> <p>- يقوم التلاميذ بإدخال القرص الحامل للكلمة التي تنتمي إلى المجال المعروض على العلبة (العائلة مثلا) وإقصاء الكلمات الدخيلة على المجال.</p>	

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأساتذة(ة)	فتيحة الهيرة
المستوى الدراسي	الثاني ابتدائي
المؤسسة	م / م وادي المخازن

اسم النشاط	شاشة الحروف
الهدف منه	- التعرف وعزل الحرف المدروس. - دعم ومعالجة التعثرات القراءة.
صيغ العمل	فردى
الوسائل	شاشة من الورق المقوى
توصيف النشاط	- تكتب كلمات تحتوي الحرف المدروس على السبورة؛ - يقوم المتعلم بوضع الشاشة على الكلمة ويجب أن يكون الحرف المدروس في وسط الشاشة؛ - كما يطلب من المتعلم إعادة كتابة الحرف على السبورة.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الزفري سعيدة	الأستاذ(ة)
الثالث	المستوى الدراسي
مدرسة فاطمة الاندلسية	المؤسسة

قراءة قصة (الفتى والطبل)	اسم النشاط
<ul style="list-style-type: none"> - أن يكون التلميذ قادرا على قراءة قصة؛ - أن يكون قادرا على الاستماع والفهم الشفوي؛ - أن يتمكن المتعلم من فهم المقروء؛ - كسر رتابة القسم. 	الهدف منه
عمل جماعي - عمل فردي	صيغ العمل
ساحة المؤسسة - قصة الفتى والطبل.	الوسائل
 <ul style="list-style-type: none"> - جلوس المتعلمين على شكل دائرة؛ - يتناوب المتعلمين على قراءة القصة؛ - أن يحسن التلاميذ الاستماع أثناء قراءة زميلهم؛ - يطرح المدرس أسئلة يختبر فيها فهم المقروء حول شخصيات القصة ومكان وزمان الأحداث؛ - يجيب التلاميذ على الأسئلة في شكل مناقشة جماعية. 	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

وفاء الركراكي	الأستاذ(ة)
الثالث	المستوى الدراسي
ابن زهر	المؤسسة

البحث عن الكلمات المفقودة	اسم النشاط
تنمية التركيز والمعجم اللغوي والطلاقة القرائية لدى المتعلم	الهدف منه
فردى/جماعى	صيغ العمل
بطاقات الكلمات بطاقات جمل تنقصها كلمات	الوسائل
يتم توزيع المتعلمين إلى 4 مجموعات، تزود كل مجموعة ببطاقات الكلمات وجمل غير تامة، يطلب من كل مجموعة تكملة الجمل الناقصة وترتيب تلك الجمل للحصول على فقرة متكاملة.	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

منير العسري	الأستاذ
الثالث	المستوى الدراسي
مدرسة التوحيد	المؤسسة

لعبة الطلاقة	اسم النشاط										
تحبيبه للقراءة وتدريبه على القراءة السليمة المعبرة.	الهدف منه										
فردى أو في مجموعات (القراءة المشتركة)	صيغ العمل										
نص بسيط مكتوب على السبورة - عداد المدة الزمنية	الوسائل										
<p>يتقدم المتباري أو المجموعة بقراءة النص بدقة وبدون أخطاء محترما علامة الترقيم، وبصوت مسموع ومعبر وسرعة مناسبة لا تتجاوز 30 ثانية. وفق المعايير المبينة في الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم التلميذ/مجموعة</th> <th>عدد الأخطاء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>شرح: علاقة المقطع الصوتي بالرسم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>التعبير الصوتي شرح: نبرة الصوت عند جملة استفهامية أو..</td> </tr> <tr> <td></td> <td>احترام المدة الزمنية شرح: ألا تتعدى 30 ثانية ولا أقل منها</td> </tr> <tr> <td></td> <td>احترام علامة الترقي نعم أو لا</td> </tr> </tbody> </table> <p>والفائز من كان عدد أخطائه أقل، وقراءة معبرة، محترما العلامات، مقربا أكثر للمدة الزمنية المحددة.</p>	اسم التلميذ/مجموعة	عدد الأخطاء		شرح: علاقة المقطع الصوتي بالرسم		التعبير الصوتي شرح: نبرة الصوت عند جملة استفهامية أو..		احترام المدة الزمنية شرح: ألا تتعدى 30 ثانية ولا أقل منها		احترام علامة الترقي نعم أو لا	توصيف النشاط
اسم التلميذ/مجموعة	عدد الأخطاء										
	شرح: علاقة المقطع الصوتي بالرسم										
	التعبير الصوتي شرح: نبرة الصوت عند جملة استفهامية أو..										
	احترام المدة الزمنية شرح: ألا تتعدى 30 ثانية ولا أقل منها										
	احترام علامة الترقي نعم أو لا										

النص:

هل عرفتم من أنا؟
أنا مدينة عتيقة قديمة، عريقة البنيان
بين جدراني السعيدة، تعلم السلطان المولى سليمان.
معروفة بكثرة المساجد، وبقربي كانت معركة وادي
المخازن.
هل عرفتم من أنا؟

هام: يجب إنجاز خطوات النشاط في إطار من الأمن والأمان النفسي
والبدني. بحيث يشعر المتعلم(ة)، بأنه يمارس دوره في جو من الود،
والدعم من لدن الأستاذ والزملاء.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

منير العسري	الأستاذ
الثالث	المستوى الدراسي
التوحيد	المؤسسة

لعبة القافية	اسم النشاط						
تحيبه للغة العربية واكتشاف إيقاعاتها وتشابه مفرداتها في المعنى أو في الرسم.	الهدف منه						
فردى/فى مجموعات	صيغ العمل						
جدول على السبورة / فى أورق	الوسائل						
<p>يرسم الجدول الآتى على السبورة أو على أوراق مستقلة:</p> <table border="1"> <tr> <td>مجموعة أ</td> <td>مجموعة ب</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عدد الكلمات:</td> <td>عدد الكلمات:</td> </tr> </table> <p>-يطلب من المجموعتين جمع ما أمكن من الكلمات المنتهية كلها بصامت موحد. مثلا: الصامت (د) فى مدة زمنية محددة. مثل 5: دقائق.</p> <p>والفائز أو الفائزون من حصل على أكبر عدد من الكلمات المقفى بقافية مشتركة (د).</p>	مجموعة أ	مجموعة ب			عدد الكلمات:	عدد الكلمات:	توصيف النشاط
مجموعة أ	مجموعة ب						
عدد الكلمات:	عدد الكلمات:						

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

كوثر الخروبي	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
عبد الله الشفشاوني	المؤسسة

بائع الكلمات	اسم النشاط
قراءة البطاقات بتناغم وبطلاقة؛ تعبير جيد للأساليب المروجة في البطاقة؛ تحقيق الفهم الكتابي.	الهدف منه
فردى وجماعى	صيغ العمل
بطاقات للجمل، صندوق كرطونى	الوسائل
ينتدب المعلم تلميذا يمثل دور البائع، يحمل الصندوق الكرطونى يضع الأستاذ به مجموعة من البطاقات القرائية يخرج التلميذ من الفصل، ثم يعود قائلًا بائع الكلمات، من يشتري؟؟؟؟ مرتان أو ثلاثا وهو ينتقل بين الصفوف فينتدب تلميذا(ة)، يختار بطاقة ويحاول تهجئها وقراءتها قراءة صحيحة وبصوت عال. إن قرأها بطلاقة وبتعبير جيد صفق التلاميذ له وشرع في إعادة نفس ما سبق أي يصيح بائع الكلمات من يشتري ؟ : فيختار تلميذة أخرى وهكذا تستمر العملية وكل حصة نختار تلميذا مغايرا ليقوم بدور البائع.	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

كوثر الخروبي	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
عبد الله الشفشاوني	المؤسسة

من أكون ؟	اسم النشاط
تهجي كلمات البطاقة وقراءتها بطلاقة وبدقة؛ الفهم الشفوي أو السماعي؛ التعرف على ما يوجد في البطاقة عن طريق سماع وصفه أو معلومات عنه.	الهدف منه
جماعي / ثنائي	صيغ العمل
بطاقات جمل وكلمات، الألغاز وحلها، صويرات	الوسائل
ينتدب الأستاذ تلميذين أ و ب يعطي الأستاذ للتلميذ أ بطاقة يقرأها في صمت دون أن يراها التلميذ الآخر لأن بها الجواب أيضا. ويحاول بعد ذلك التلميذ أ بأن يقرأ اللغز المكتوب بصوت عال وبقراءة معبرة. يحاول التلميذ ب أن يتعرف على حل اللغز. يساعده التلميذ أ بإعطائه إيماءات أو وصف ومعلومات ليقربه من الحل. وتستمر العملية إلى أن يتمكن من معرفته، فيغيران دوريهما ثم يتناوب مجموعة من التلاميذ على الدورين أمثلة، يقرأ: يعلمك القراءة والكتابة ويربيك تربية حسنة، فمن يكون؟ فرضها الله على عباده خمس مرات في اليوم، فما هي؟ تبكي من يؤذيها رغم أنها من الخضار، فمن تكون؟ يقال إنه سيد وملك الغابة، فمن يكون؟	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

أمانة السلاوي	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
المسيرة الخضراء	المؤسسة

اسم النشاط	هيا نقرأ ونستمع
الهدف منه	إكساب المتعلمين عادات إيجابية في القراءة وفي ملكة التفكير لتحقيق متعة التعلم
صيغ العمل	جماعي - فردي
الوسائل	قصص - وسائل سمعية بصرية

توصيف النشاط	<p>عنوان القصة : بكبسة زر</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار الفضاء المناسب؛ - تنظيم الفضاء وجلس التلاميذ على شكل دائري؛ - قراءة صفحة من القصة في كل حصة بالتناوب؛ - أسئلة للفهم وتنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلمات والمتعلمين؛ - مطالبة التلاميذ بقراءة قصص أخرى لتحقيق التعلم الذاتي.
--------------	---



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

فاطمة العثماني	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
المدرسة الدولية	المؤسسة

قراءة قصة (أذكار أذكار)	اسم النشاط
تحبيب المتعلمات والمتعلمين في القراءة، وتنمية رصيدهم اللغوي، و مهارة التحدث والتعبير لديهم.	الهدف منه
فردى / جماعى	صيغ العمل
القصة	الوسائل
<p>اسم القصة : أذكار أذكار</p> <p>- اختيار الفضاء المناسب وتنظيمه؛</p> <p>- تهييء المتعلمات والمتعلمين للقراءة من خلال استعراض غلاف القصة وقراءة عنوانها وطرح بعض الأسئلة لمعرفة تمثلاتهم حول موضوع القصة من خلال الغلاف والعنوان.</p> <p>قراءة الجزء المخصص للحصة من قبل المتعلمين والمتعلمات بالتناوب.</p> <p>عند الانتهاء من القراءة، من المفيد مراعاة ما يلي :</p> <p>- مناقشة الفكرة الرئيسية الواردة في الجزء المقروء.</p> <p>- طرح بعض الأسئلة لتقييم الفهم القرانى.</p> <p>- استخلاص العبرة إن وجدت .</p>	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	هدى ويشو
المستوى الدراسي	الخامس ابتدائي
المؤسسة	م/م عين معسكر

اسم النشاط	قراءة الأقران
الهدف منه	تعزيز المهارات القرائية و التناوب على القراءة وإعطاء فرصة للتلاميذ لمراقبة زملائهم ضمن مستوى أكثر خصوصية.
صيغ العمل	فردي، ثنائي
الوسائل	حكاية
توصيف النشاط	<p>تشكيل مجموعات ثنائية من التلاميذ: يتعين على المعلم وضع قائمة بأسماء المتعلمين في الفصل الدراسي وترتيبهم من الأقدر حتى الأضعف في القراءة.</p> <p>- تشكيل ثنائيات باختيار متعلمين من مستويين متقاربين بحيث لا تكون الفجوة القرائية بين المتعلمين كبيرة فلا يشعر أحدهما بالإحباط.</p> <p>- يقرأ المعلم القصة على مسمع كافة التلاميذ قراءة أولى.</p> <p>- يطلب من أحد الثنائيات القراءة وعند سماع إشارة من الأستاذ ينتقل الدور القرائي إلى الزميل الثاني.</p> <p>- إذا أخطأ المتعلم سيقوم زميله بالإشارة إلى الكلمة أو الجملة التي أخطأ فيها وتكليفه بإعادة قراءتها دون تحديد الخطأ إلى أن يتمكن من تصحيحه.</p>

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

السقال زهرة	الأستاذ(ة)
الخامس	المستوى الدراسي
م/م صفهار	المؤسسة

شوقنا إلى قراءة ممتعة	اسم النشاط
صقل المهارات القرائية والسمعية والحصول على متعة القراءة	الهدف منه
فردى / جماعى	صىغ العمل
الأقصوصة	الوسائل
<p>السند: رحلة غوص</p> <ul style="list-style-type: none"> - اختيار فضاء المرتبط بالنشاط؛ - قراءة صامتة للقصة؛ - قراءات جهرية فردية للقصة؛ - طرح بعض الأسئلة لتقييم الفهم القرائى. 	توصىف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

محمد التقال	الأستاذ(ة)
السادس	المستوى الدراسي
مدرسة المسيرة الخضراء - القشاشرة -	المؤسسة

قارئ اليوم	اسم النشاط
تعويد المتعلم على إلقاء خطاب (سردي/وصفي/حجاجي...) والاسترسال فيه أمام الحضور دون ارتباك.	الهدف منه
فردى / جماعى	صيغ العمل
مكتب الإلقاء - قصص - مقالات - خطاب ...	الوسائل
 <p>بالاعتماد على مجموعة من القصص أو المقالات المختارة (وصفية/سرديّة/حجاجية...), يقوم الأستاذ ب: - انتداب مجموعة من التلاميذ (ات). - منح لكل واحد منهم(هن) بالتناوب الفقرة الخاص به(ا) لإلقائها. - توجيه باقي المتعلمين(ات) لتدوين ملاحظاتهم(هن). - فتح باب النقاش لتقييم أداء زملائهم.</p>	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

محمد التقال	الأستاذ(ة)
السادس	المستوى الدراسي
المسيرة الخضراء - القشاشرة -	المؤسسة

من أكون ؟	اسم النشاط
- تطوير مهارة القراءة و الخطاب - التركيز والتفكير المنطقي	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
بطاقات مسجل صوتي	الوسائل
- يقدم الأستاذ عنوان النشاط "من أكون " ثم يختار بالتناوب مجموعة من المتعلمين ويمنح كل واحد لغزا لإلقائه على باقي التلاميذ؛ - يترك لهم مهلة للتفكير في حل للغز؛ - كل من توصل إلى حل يعبر بلغة عربية مع تقديم توضيح أو تفسير لما توصل إليه؛ - يمكن تكليف المتعلمين بالبحث في منازلهم عن الغاز؛ وكتابتها على لافتات أو إلقائها شفويا داخل الفصل الدراسي.	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

ميلود مربوح	الأستاذ(ة)
السادس ابتدائي	المستوى الدراسي
بئر أنزران	المؤسسة

قراءة نص	اسم النشاط
تشجيع المتعلم (ة) على الاستقلالية في القراءة وعلى التعلم الذاتي وتنمية رصيده اللغوي.	الهدف منه
جماعي / فردي	صيغ العمل
النص القرآني - مكبر الصوت - صور	الوسائل
<p>عنوان النص : متحف اللوفر</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ أوزع المتعلمين حسب مجموعات وأقدم لهم صوراً لمتحف اللوفر. ▪ أبدأ بالتمهيد وذلك بتقديم فكرة عامة عن موضوع الدرس وناقشهم فيه. ▪ أقرأ النص عليهم قراءة جيدة وأطالب كل مجموعة أن تكتب سؤالاً لكي تطرحه على المجموعات الأخرى. وفي نفس الوقت تحدد كل مجموعة متحدثاً باسمها ليجيب عن الأسئلة. ▪ أطلبهم بإعطاء ملخص للنص وتختار كل مجموعة متحدثاً جديداً لقراءة ملخصها أمام المجموعات الأخرى. ▪ تجيب المجموعات عن الأسئلة المطروحة وأدقق معهم الأجوبة. ▪ في الأخير أطرح الأسئلة التالية عليهم: <ul style="list-style-type: none"> - اين يقع متحف اللوفر؟ - ما اسم اللوحة المعلقة ببهوه الكبير؟ 	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

ميلود مربوح	الأستاذ(ة)
السادس ابتدائي	المستوى الدراسي
بئر أنزران	المؤسسة

الرؤوس المرقمة	اسم النشاط
تنمية مهارة الاستماع والفهم الشفوي	الهدف منه
مجموعات	صيغ العمل
قصة	الوسائل
<ul style="list-style-type: none"> أقسم التلاميذ إلى مجموعات وأعطي كل تلميذ في المجموعة رقما حسب عدد المجموعة.  <ul style="list-style-type: none"> أقرأ القصة على المجموعات ثم أطرح سؤالا متعلقا بالقصة وأعطيهم وقتا محددا للمناقشة ومعرفة الجواب. أختار رقما من المجموعة (مثلا: 3) يكون صاحب هذا الرقم متحدثا باسم مجموعته، يقف كل تلميذ (رقمه 3) ليقدم إجابته أمام التلاميذ. تستمر العملية مرات متعددة حتى نحصل على المجموعة الفائزة عن طريق عملية التنقيط. 	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

عبد الحق الفلاح	الأستاذ(ة)
السادس	المستوى الدراسي
سيدي عيسى بن قاسم	المؤسسة

القصة الممتعة	اسم النشاط
تنمية مهارتي الاستماع والفهم الشفوي	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
حاسوب - مسلاط ضوئي - قصة الصياد و الأرنب	الوسائل
<p>بعد تهييء الفضاء وتحميس التلاميذ لتتبع القصة؛ يقدم الأستاذ(ة) قصة الصياد والأرنب السمعية البصرية؛ ثم يطرح بعض أسئلة الفهم.</p>	توصيف النشاط



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

عبد الخالق العسري	الأستاذ(ة)
الخامس والسادس ابتدائي مشترك	المستوى الدراسي
م/م أمكادي بني يسف	المؤسسة

اقرأ واستمتع	اسم النشاط
- تنمية مهارات القراءة لدى المتعلم(ة) وتحفيز خياله وملكته على التأمل والتفكير. - تنمية القدرات اللغوية والتعبيرية لدى المتعلم(ة).	الهدف منه
فردى	صيغ العمل
قصص	الوسائل
- يجلس التلاميذ والتلميذات في الساحة على شكل دائري؛ - يقوم الأستاذ(ة) بتقسيم القصة إلى فقرات؛ - يطلب الأستاذ(ة) من تلميذ(ة) القيام بقراءة الفقرة الأولى. - يتناوب التلاميذ والتلميذات على قراءة فقرات القصة. ملحوظة: يتم تقسيم فقرات القصة حسب المستوى القرائي للمتعلمين والمتعلمات.	توصيف النشاط
	

Fiches techniques

Exemples des rituels

La lecture

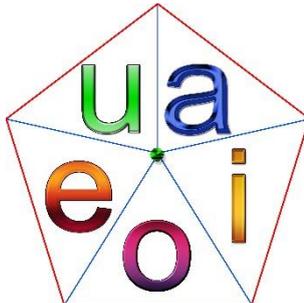
Proposition du Temps à consacrer au rituel quotidien de la lecture

Niveau scolaire	1 ^e AP	2 ^e AP	3 ^e AP
Temps hebdomadaire de la langue française	4h	5h	6h
Proposition du Temps hebdomadaire à consacrer aux apprentissages	3h pour semaine de 6 jours et 3h10mn pour les semaines de 5 jours	4h/4h10mn	5h/5h10mn
Proposition du Temps à consacrer au rituel quotidien de la lecture	1h (6*10mn) Ou 50mn (5*10mn)	6*10mn Ou 5*10mn	6*10mn Ou 5*10mn

Niveau scolaire	4 ^e AP	5 ^e AP	6 ^e AP
Temps hebdomadaire de la langue française	6h	6h	6h
Proposition du Temps hebdomadaire à consacrer aux apprentissages	5h/5h10mn	5h/5h10mn	5h/5h10mn
Proposition du Temps à consacrer au rituel quotidien de la lecture	6*10mn Ou 5*10mn	6*10mn Ou 5*10mn	6*10mn Ou 5*10mn

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	L'hassan Serroukh
Niveau scolaire	1 ^{ère} AEP
Etablissement	Ecole Ibn Khaldoun

Titre du rituel	Ma marelle de lecture
Objectifs	Lire correctement des combinatoires
Modalité de travail	Individuelle
Matériels didactiques	<p style="text-align: center;">Marelle de lecture</p> 
Description du rituel	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant écrit la lettre à lire. - Deux apprenants volontaires s'affrontent pour lire la lettre avec les voyelles. - L'apprenant (A) saute sur la marelle en choisissant la voyelle à combiner avec la lettre. - L'apprenant (B) lit la syllabe. - Le processus est répété avec toutes les voyelles, en enregistrant les points obtenus par l'apprenant (B). - Les concurrents alternent les rôles, en enregistrant aussi les points obtenus par l'apprenant (A). - Les autres des apprenant(e)s suivent les réponses de leurs camarades et corrigent les erreurs commises, en motivant les concurrents et en les encourageant.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	L'hassan Serroukh
Niveau scolaire	1 ^{ère} AEP
Etablissement	Ecole Ibn Khaldoun

Titre du rituel	Le facteur des syllabes
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Lire correctement des syllabes. - Lier l'écriture scripte avec l'écriture cursive.
Modalité de travail	Individuelle
Matériels didactiques	Boîtes + Cartes des syllabes
Description du rituel	<div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Un apprenant volontaire est le facteur. - L'apprenant fait sortir du cartable du facteur une lettre au hasard. - L'apprenant va lire la syllabe écrite (scripte) sur la lettre. - L'apprenant va chercher l'adresse (la boîte) qui porte l'écriteau de la même syllabe (cursive) et la met dedans. - Le processus est répété avec 3 lettres. - Le reste des apprenant(e)s suivent les réponses de leurs camarades et corrigent les erreurs commises, en motivant les concurrents et en les encourageant.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Bouchra Ben Ayoub
Niveau scolaire	1ere AEP
Etablissement	Allal Ben Abdellah

Titre du rituel	Chacun a sa lettre
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimination visuelle des syllabes - Isolement des syllabes et leur lecture - La formation de mots avec des syllabes
Modalité de travail	Travail individuel
Matériels didactiques	Les cartes - l'aimant - le tableau - les boules prennent les numéros des apprenants selon la liste de classe
Description du rituel	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant pose les cartes de syllabes sur le tableau en utilisant l'aimant d'un côté, d'autre côté du tableau, il pose les cartes de lettre avec l'aimant ; - L'interface de la carte écrite est cachée sur le tableau ; - L'enseignant choisit les participants par tirage au sort, trois participants pour chaque séance. - L'apprenant volontaire va prendre une carte au hasard. - Il voit la lettre écrite sur la carte et il va vite isoler les cartes de leurs syllabes. - L'apprenant volontaire qui va réaliser cette étape avec succès est le gagnant du jeu. - L'enseignant compte le temps pour identifier l'apprenant le plus rapide (le héros du jeu).

- **En fin de la semaine nous célébrons les gagnants par une activité de divertissement.**
- **Remarque : ce jeu a trois étapes qui correspondent à ses objectifs et chaque étape dure deux semaines ou plus selon les capacités des apprenants.**
- **Cette fiche présente la première étape avec son objectif.**

On adopte la même démarche pour toutes les étapes du jeu.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Bahij achraf
Niveau scolaire	1+2 AEP
Etablissement	S/S KHYAYTA

Titre du rituel	LE SYLLABUS
Objectifs	<p>Lire les phonèmes.</p> <p>Lire les syllabes.</p> <p>Lire des mots.</p>
Modalité de travail	Travail collectif
Matériels didactiques	<p>Carte des graphèmes.</p> <p>Cartes des syllabes.</p> <p>Images et mots correspondants.</p>
Description du rituel	<p>L'apprenant dit un phonème, son camarade lève le graphème qui lui correspond, de même pour les syllabes.</p> <p>En deuxième temps un / une apprenant (e) lève une image son camarade dit le mot adéquat et un/ une autre lève le carton où est inscrit le mot.</p>

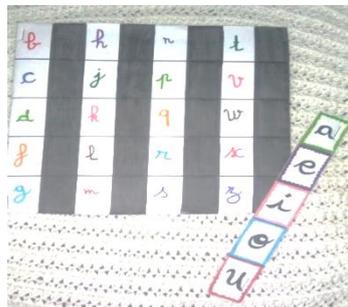
Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	L'équipe pédagogique
Niveau scolaire	Du 1 au 4 AEP
Etablissement	Direction provinciale Larache

Titre du rituel	Tableau de lecture																	
Objectifs	lire les syllabes (la combinatoire)																	
Modalité de travail	Travail individuel																	
Matériels didactiques	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">↶</td> <td style="background-color: #FF8C00;">a</td> <td style="background-color: #FF8C00;">e</td> <td style="background-color: #FF8C00;">é</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">m</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">ma</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">me</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">mé</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">n</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">na</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">ne</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">né</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">d</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">da</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">de</td> <td style="background-color: #FFDAB9;">dé</td> </tr> </table>	↶	a	e	é	m	ma	me	mé	n	na	ne	né	d	da	de	dé	Tableau de lecture
↶	a	e	é															
m	ma	me	mé															
n	na	ne	né															
d	da	de	dé															
Description du rituel	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter le tableau de lecture ; - Inviter le maximum des apprenants à lire le tableau de lecture quotidiennement ; - Corriger les fautes par un autre apprenant. 																	

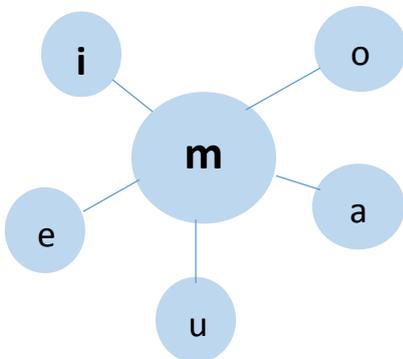
Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Nadia Eddarraz / Laila Karimi / Asmae Lbouchouari
Niveau scolaire	2 AEP
Etablissement	S.S ALQORTOBI

Titre du rituel	Grille Syllabique	
Objectifs	Faire lire les syllabes construites par les apprenants	
Modalité de travail	Travail individuel	
Matériels didactiques		Grille des consonnes + Bande des Voyelles
Description du rituel	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter la grille des consonnes aux apprenants. 2. Faire glisser la bande des voyelles parallèlement devant une colonne des consonnes, en passant à une autre colonne par la suite. 3. Faire lire les syllabes construites. 	

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	FATIHA AL HABRA
Niveau scolaire	2 AEP
Etablissement	S/S OUED AL MAGHAZEN

Titre du rituel	Cartes Soleil lecture syllabes
Objectifs	Lire des syllabes contenant les graphèmes étudiées.
Modalité de travail	Travail collectif
Matériels didactiques	Cartes imprimées
Description du rituel	<p>-Un apprenant joue le rôle du chef tenant la carte-graphème étudiée et cinq apprenants tenant les cinq cartes-voyelles (a-i-o-e-u).</p> <p>-Un(e) animateur (trice)(maitre /maitresse) présente le chef qui est placé au milieu et les cinq apprenants l'entourent et le maintiennent sous forme de carte à clips solaires.</p> <p>Exemple</p> 

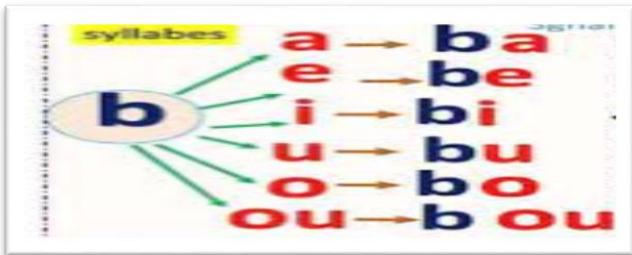
Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Regragui Ouafaa
Niveau scolaire	3 AEP
Etablissement	lbne zohr

Titre du rituel	Jeu des syllabes
Objectifs	Aider l'apprenant à bien lire, et à former des phrases simples et à enrichir son bagage vocabulaire.
Modalité de travail	Travail individuel/collectif
Matériels didactiques	<ul style="list-style-type: none"> - Cartes mots - Phrases à compléter
Description du rituel	<p>L'enseignant(e) forme des groupes Chaque groupe reçoit sa part des cartes mots et des phrases à compléter Chaque mot formé =1 point Chaque phrase complétée=2 point L'équipe gagnante Sera récompensée.</p>

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	ZOUFRI SAIDA
Niveau scolaire	3 A.E.P
Etablissement	ECOLE FATIMA ANDALOUUSSIA

Titre du rituel	Jeux des lettres et des mots
Objectifs	Identifier et lire une lettre, et construire des mots.
Modalité de travail	Travail collectif
Matériels didactiques	Cartes, boîte, tableau.
Description du rituel	<p>-Demander à un élève de mélanger et prendre une lettre.</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et lire la lettre par tous les élèves. - Relier la carte de la lettre par les cartes des voyelles alternativement. (a-o-i-e-u) 

- lire les syllabes à tour de rôle.
- construire trois mots contenant la lettre étudiée. (Par des cartes).
- L'enseignant écrit les mots au tableau.
- les élèves découpent le mot en syllabes.

EX : **b**a/na/ne. **b**u/reau. **b**a/lle.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	AFTIS LHOUSSAIN
Niveau scolaire	3ème AEP
Etablissement	ETTAWHID

Titre du rituel	JEU DE LECTURE				
Objectifs	Encourager les apprenants à lire des mots correctement				
Modalité de travail	Travail collectif				
Matériels didactiques	Cartes mots				
Description du rituel	<p>La classe se divise en 5 groupes, chaque groupe a une quantité de cartes à mots avec lesquelles il doit former des phrases correctes. ex :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Amine</td> <td style="background-color: #a4d4a4;">lit</td> <td style="background-color: #f4e480;">un</td> <td style="background-color: #a4c4e4;">conte</td> </tr> </table> <p>Le groupe gagnant, est celui qui a réussi à composer la phrase, et à la lire rapidement et correctement.</p>	Amine	lit	un	conte
Amine	lit	un	conte		

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Reguab Mustapha
Niveau scolaire	4^{eme} AEP
Etablissement	Abdellah Chefchaouni

Titre du rituel	Mots rimés
Objectifs	Trouver des mots qui commencent par la lettre indiquée
Modalité de travail	Travail collectif - en petit groupe – individuel
Matériels didactiques	Des lettres - des syllabes - des ardoises
Description du rituel	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant écrira par exemple : d- drapeau s- sœur T- - Il demandera aux apprenants de compléter le mot sur leurs ardoises. - Lire les mots trouvés au tableau et les faire lire en pointant le doigt sur la lettre indiquée (T).

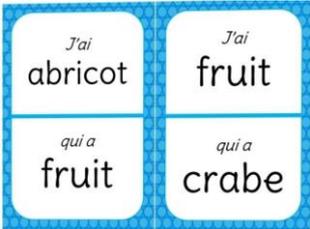
Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Nadia Gharbaoui
Niveau scolaire	4^{ème} année primaire
Etablissement	École Massira El khadra

Titre du rituel	Les 6 mots
Objectifs	Lire correctement
Modalité de travail	En groupe
Matériels didactiques	Tableau et étiquettes
Description du rituel	<p>Un apprenant passe au tableau pour lire les 6 mots pour chaque mot correcte le groupe gagne un point. Finalement, le groupe ayant le plus grand nombre de points gagne.</p>

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Fatima Bergou
Niveau scolaire	4e AEP
Etablissement	École internationale

Titre du rituel	Jeu de cartes
Objectifs	Lire correctement et rapidement
Modalité de travail	Travail collectif
Matériels didactiques	Cartes de mots
Description du rituel	<p>L'enseignante distribue les cartes de mots aux élèves.</p> <p>-Un premier joueur commence et lit sa carte « J'ai CROCODILE qui a TIGRE ». Celui qui a la carte où il est inscrit « J'ai TIGRE » lève la main et dit « J'ai TIGRE, qui a ... » et ainsi de suite jusqu'à épuisement des cartes.</p> <p>L'enseignante prépare une version « syllabes seulement » ou même une version « phrases » en plus des cartes mots afin de permettre une différenciation selon le niveau des élèves.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Fatima Bergou
Niveau scolaire	4^e AEP
Etablissement	Ecoles internationales

Titre du rituel	Énigmes de lecture
Objectifs	Lire au quotidien et apprendre à inférer
Modalité de travail	Travail collectif
Matériels didactiques	Textes
Description du rituel	<p>- L'enseignant propose un petit paragraphe (2 ou 3 lignes) ;</p> <p>- les apprenants lisent le paragraphe ;</p> <p>- L'enseignant pose une question d'inférence (énigme) ;</p> <p>- Les apprenants relisent le paragraphe pour pouvoir répondre à la question ;</p> <p>- A la fin, l'enseignant corrige.</p> <p>Exemple :</p> <p>Mme Loubna demande à Houda de prendre la craie rouge posée devant le tableau. Ses camarades la regardent attentivement.</p> <p>Où se passe cette scène ?</p>

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Abou El Fath Fatima
Niveau scolaire	5^e AE.F
Etablissement	S/S Ain Mouaskar

Titre du rituel	La boîte aux ordres
Objectifs	Lire et effectuer les consignes relatives à l'interaction apprenants /enseignant.
Modalité de travail	Travail individuel
Matériels didactiques	Boîte cartes sur lesquelles sont écrits les ordres: <ul style="list-style-type: none">- Ouvre la fenêtre.- Apporte ton cahier de brouillon.- Montre-moi ton livre.- donne ton stylo bleu à ton camarade...
Description du rituel	<ul style="list-style-type: none">- L'enseignant demande à un apprenant de prendre au hasard une carte de boîte aux cartes ;- L'apprenant lit et effectue l'ordre demandé ;- Les apprenants essaient d'imaginer la consigne écrite sur la carte à travers l'action de l'apprenant.- A refaire avec le reste des apprenants si l'espace-temps le permet.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Zouhra Sekal
Niveau scolaire	5 AEP
Etablissement	S/S Safohar

Titre du rituel	Lecture expressive
Objectifs	Lire expressivement le texte
Modalité de travail	Travail individuel
Matériels didactiques	Trois courts textes imprimés pour chaque apprenant(e).
Description du rituel	<ul style="list-style-type: none"> - L'apprenant est invité à choisir un texte, dont il doit imiter le personnage/ animal. - Lire le texte expressivement. - A la fin de chaque présentation l'enseignant(e) et le groupe classe doivent faire des remarques qui concernent : l'articulation, l'intonation, Le débit, ...

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	HAMDOUNI RAJAE
Niveau scolaire	6ème A.E.P
Etablissement	SIDI AISSA BEN KACEM

Titre du rituel	Lecture des mots et des phrases se rapportant au thème du texte de l'unité.
Objectifs	Motiver les apprenants
Modalité de travail	Travail en groupe
Matériels didactiques	Carte + tableau + un dé ...
Description du rituel	<p style="text-align: center;">Sur des cartes (6 cartes)</p> <p>1ère / 2ème / 3ème cartes j'écris des mots, sur la 4ème carte j'écris une courte phrase, sur la 5ème une phrase un peu plus longue que la 4ème phrase et la phrase 6ème sera presque un paragraphe.</p> <p>Sur le tableau je fixe les cartes mais en cachant le contenu et en les numérotant de 1 à 6.</p> <p>Chaque groupe va proposer un apprenant, ce dernier va jeter le dé et va lire à haute voix ce qui est écrit sur la carte.</p> <p>Le groupe gagnant est celui qui va obtenir les 6 points à la fin de chaque unité.</p>

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Naoual El Aoula
Niveau scolaire	6ème A.E.P
Etablissement	Marche verte – GCHACHRA -

Titre du rituel	Jeu du trésor
Objectifs	Lire et comprendre une courte histoire
Modalité de travail	Travail individuel
Matériels didactiques	
Description du rituel	

- Diviser l'histoire en phrases ;
- Ecrire les phrases sur des cartes ;
- Afficher les cartes au tableau ;
- L'enseignant choisit un apprenant pour commencer le jeu ;
- L'apprenant prend la carte, et s'il peut la lire il passe à la deuxième et ainsi de suite ;
- Si l'apprenant lit toutes les cartes
- Il atteint le trésor qui est un cadeau.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Bouhalbane Hafida
Niveau scolaire	6ème AEP
Etablissement	Bir Anzarane

Titre du rituel	Tableau des cartes										
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> -Lire correctement des mots ; -Mettre en ordre des mots pour obtenir des phrases. 										
Modalité de travail	Individuelle										
Matériels didactiques	<p style="text-align: center;">Tableau des cartes :</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">le</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">les</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">plantes</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">jardinier</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">arrose</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">aide</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">les</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">démunis</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Il</td> <td></td> </tr> </table>	le	les	plantes	jardinier	arrose	aide	les	démunis	Il	
le	les	plantes	jardinier	arrose							
aide	les	démunis	Il								
Description du rituel	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant(e) présente aux apprenants des cartes contenant des mots ; - L'enseignant(e) demande aux apprenants de lire ces mots correctement puis les mettre en ordre pour construire des phrases correctes; - Correction collective et individuelle ; - Cette opération se fait spécialement pour les apprenants dont la lecture est déficitaire. 										

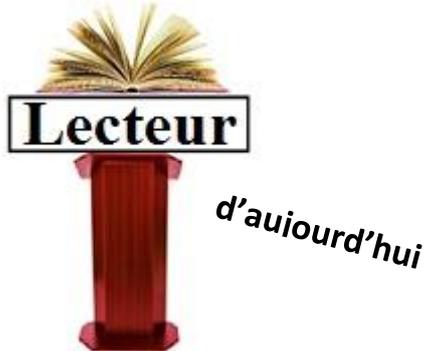
Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Souhaila El harmiti
Niveau scolaire	5^{ème} et 6^{ème} AP
Etablissement	S/S AMEGADI BNI YESSEF

Titre du rituel	Jouer avec les mots
Objectifs	L'apprenant (e) doit être capable de composer le mot à partir des syllabes et de le lire
Modalité de travail	Collectif/binôme
Matériels didactiques	Des papiers de couleur – tableau
Description du rituel	Demander de former des mots à partir des syllabes et de les coller au tableau et de les lire.

Fiche technique du rituel de la lecture

Enseignant(e)	Marwan Zakki
Niveau scolaire	5 et 6 A.E.P
Etablissement	S I S ASSAF (EL JAZIRA)

Titre du rituel	Le Lecteur d'aujourd'hui
Objectifs	Lire un discours devant ses camarades
Modalité de travail	Collectif/individuel
Matériels didactiques	Des histoires
Description du rituel	<ul style="list-style-type: none"> - Choisir une histoire ou un texte ; - Créer des groupes de 5 apprenants dans chaque groupe ; - Donner à chacun un paragraphe à lire ; - Inviter les apprenants de passer au tableau et lire le paragraphe d'une manière expressive devant leurs camarades ; - Demander aux autres élèves de prendre des notes pour évaluer la performance de leurs camarades. <div style="text-align: center;">  <p style="text-align: center;">Lecteur <i>d'aujourd'hui</i></p> </div>

نماذج من الأنشطة الاعتيادية الخاصة

بمادة الرياضيات

توزيع الأنشطة الاعتيادية للرياضيات خلال الأسبوع التربوي

المدة الزمنية	الحصة الدراسية
10 دقائق في بداية الحصة الدراسية	الحصة الأولى
10 دقائق في بداية الحصة الدراسية	الحصة الثانية
10 دقائق في بداية الحصة الدراسية	الحصة الثالثة
10 دقائق في بداية الحصة الدراسية	الحصة الرابعة
10 دقائق في بداية الحصة الدراسية	الحصة الخامسة

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأستاذ(ة)	الحسن الصروخ
المستوى الدراسي	الأول
المؤسسة	مدرسة ابن خلدون

اسم النشاط	حجتي الجمعية (المجموع من 0 إلى 20)										
الهدف منه	يجمع المتعلم(ة) ذهنيا عددين لا يفوق مجموعهما 20										
صيغ العمل	ثنائي										
الوسائل	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>5</td><td>8</td></tr> <tr><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>0</td><td>4</td></tr> </table> <p>الحجلة العددية</p>	5	8	1	6	3	2	9	7	0	4
5	8										
1	6										
3	2										
9	7										
0	4										
توصيف النشاط	<p>بطاقات الأعداد من 0 إلى 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - يتطوع متعلمين للمشاركة في المسابقة؛ - يحمل المتعلم (أ) بطاقة العدد المراد إضافته؛ - يحدد الأستاذ(ة) لونا من الألوان الموجود على الحجلة للمتباري (ب)؛ - يقفز المتباري (ب) إلى الخانة التي تضم العدد ذات اللون فيقرأه المتباري (أ) ويجمعه مع العدد المكتوب على البطاقة؛ - تتكرر العملية لكل متبار 5 مرات وتسجل النقاط أو العلامات المحصل عليها في جدول؛ - يتبادل المتباريين الدورين، وتسجل نقط أو علامات للتلميذ (ب)؛ - يحدد الفائز بينهما بعد جمع النقاط أو العلامات؛ - يتابع باقي المتعلمات والمتعلمين أجوبة زميلهم ويتدخلون للتصحيح مع التحفيز والتشجيع. 										

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأستاذ(ة)	الحسن الصروخ
المستوى الدراسي	الأول
المؤسسة	مدرسة ابن خلدون

اسم النشاط	حجتي العددية										
الهدف منه	- يتعرف المتعلم(ة) الأعداد من 0 إلى 9 ويقرأها. - يميز المتعلم(ة) بعض الألوان.										
صيغ العمل	فردى										
الوسائل	الحجلة العددية <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </table>	5	8	1	6	3	2	9	7	0	4
5	8										
1	6										
3	2										
9	7										
0	4										
توصيف النشاط	- يحدد الأستاذ(ة) لونا من الألوان الموجودة على الحجلة؛ - يقفز المتعلم(ة) إلى الخانة التي تضم العدد الذي له نفس اللون ويقرأه قراءة سليمة؛ - يتابع باقي المتعلمات والمتعلمين تحركات وقراءة زميلهم ويتدخلون للتصحيح مع التحفيز والتشجيع.										

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأستاذ(ة)	بشرى بن أيوب
المستوى الدراسي	الأول ابتدائي
المؤسسة	علال بن عبد الله

اسم النشاط	لعبة بطل المشعل
الهدف منه	ترتيب الأعداد من 1 إلى 9 على التوالي بإضافة رقم 1. التعود على العد والحساب الذهني السريع بإضافة رقم 2 ثم بعد ذلك رقم 3.
صيغ العمل	العمل بالمجموعات
الوسائل	كريات بأرقام اللاعبين، مشعل، العداد
توصيف النشاط	<p>في كل حصة يقوم الأستاذ بالقرعة لاختيار اللاعبين الستة بواسطة الكريات المرقمة بأرقامهم حسب لائحة القسم.</p> <p>يقف اللاعبون على شكل دائرة وأول واحد تم اقتراحه هو من يبدأ بحمل المشعل ويبدأ بالعد $1+1=2$ ويسلم المشعل للاعب الثاني وهو أيضا يضيف 1 و يجب 3 و يسلم المشعل لمن بعده.</p> <p>يتم تسليم المشعل على التوالي بين اللاعبين وعند الوصول للعدد 9 يعيد اللاعبون العد من البداية ويواصلون الأدوار بينهم إلى أن تنتهي 10 دقائق.</p> <p>الأستاذ يحسب كم مرة تم تكرار العد من 1 إلى 9 ويسجله.</p>

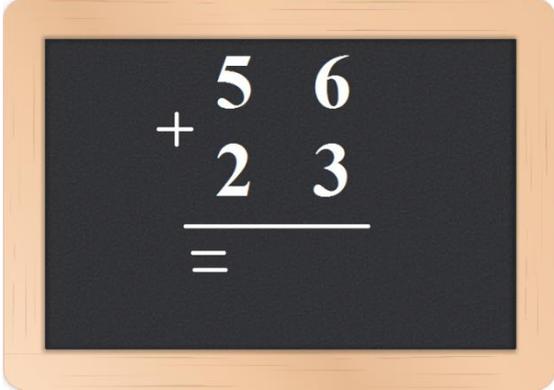
إذا أخطأ أحد اللاعبين ينسحب من اللعبة ويكمل باقي اللاعبين
العد.

عند نهاية الأسبوع يعلن الأستاذ الفريق الفائز الذي حقق
العدد الأكبر من دورات العد ويكون هو بطل المشعل ويتم
الاحتفال به بنشاط ترفيهي.

ودائماً أثناء اللعبة الأستاذ يحفز والمتعلمون يشجعون.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأستاذ(ة)	الفريق التربوي
المستوى الدراسي	ابتداء من المستوى الأول ابتدائي
المؤسسة	المقاطعة التربوية الثالثة

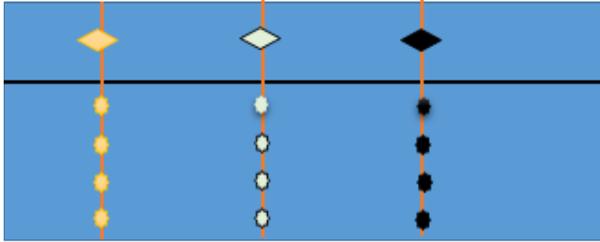
اسم النشاط	عملية الجمع
الهدف منه	التدرب على تقنية الجمع
صيغ العمل	فردى
الوسائل	 <p>الألواح</p>
توصيف النشاط	<p>- يقوم الأستاذ بكتابة عملية الجمع المناسبة لمستوى الفصل الدراسي وللمستوى الدراسي؛</p> <p>- يقوم المتعلمون بإنجاز عملية الجمع على الألواح؛</p> <p>- بعد رفع الألواح، يتعرف الأستاذ على الأخطاء المرتبكة ومصدرها ليقوم بدعم التعثرات لاحقاً؛</p>

- ليطالبهم بإنجاز عمليات جمع أخرى على الألواح؛

- ويعتبر هذا النشاط من بين الأنشطة الاعتيادية الأساسية في الرياضيات ويستحسن إنجازه بانتظام.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

أشرف باهج	الأستاذ(ة)
2+1 ابتدائي	المستوى الدراسي
م / م الخياطة - فرعية الضواهر	المؤسسة

الحساب الذهني	اسم النشاط			
جمع عددين صحيحين	الهدف منه			
فردى	صيغ العمل			
محساب (Abacus simple) ، ألواح	الوسائل			
 <table border="1" data-bbox="303 1411 949 1467"> <tr> <td>مئات</td> <td>عشرات</td> <td>وحدات</td> </tr> </table>	مئات	عشرات	وحدات	توصيف النشاط
مئات	عشرات	وحدات		
<p>فى بداية السنة يتم التدرج على طريقة الاستعمال :</p> <p>فى السنة الأولى والثانية سيتم استعمال الحساب البسيط فقط</p> <p>دون الاحتفاظ مثلا $14 + 15$ أو $123+205$ أو $103 - 124$</p> <p>فى كل عملية يتم إضافة أو نقصان الأعداد بقدر الخرزات.</p>				

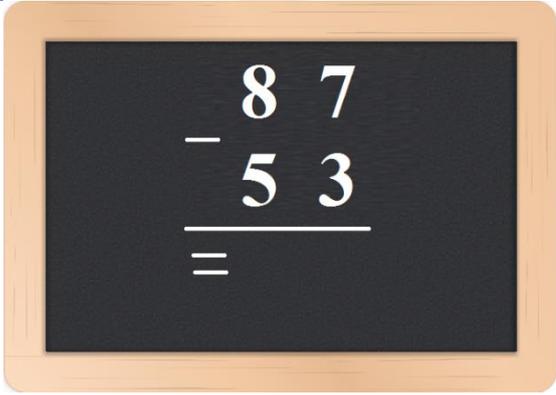
بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأساتذة(ة)	فتيحة الهبرة
المستوى الدراسي	الثاني ابتدائي
المؤسسة	م / م المخازن

اسم النشاط	بطل الرياضيات
الهدف منه	حفظ جدول الضرب
صيغ العمل	ثنائي
الوسائل	علبة الأعداد من 1 إلى 9
توصيف النشاط	يتقدم تلميذان إلى الأمام ويختار المنشط من علبة الأعداد رقما 8 مثلا، وي طرح على التلميذان سؤال: ما هو جداء عدد 8 في عدد معين ؟ وأول من يجيب يفوز يتأهل، وهكذا حتى يمتحن الجميع ثم العودة للمتأهلين، والقيام بنفس العملية حتى يفوز أحدهم في الأخير. ويجلس في مكان خاص مكتوب عليه: بطل الرياضيات.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأستاذ(ة)	الفريق التربوي
المستوى الدراسي	ابتداء من المستوى الثاني ابتدائي
المؤسسة	المقاطعة التربوية الثالثة

اسم النشاط	عملية الطرح
الهدف منه	التدرب على تقنية الطرح
صيغ العمل	فردى
الوسائل	 <p>الألواح</p>
توصيف النشاط	<p>- يقوم الأستاذ بكتابة عملية الطرح المناسبة لمستوى الفصل الدراسي والمستوى الدراسي؛</p> <p>- يقوم المتعلمون بإنجاز عملية الطرح على الألواح؛</p> <p>- بعد رفع الألواح، يتعرف الأستاذ على الأخطاء المرتبكة ومصدرها ليقوم بدعم التعثرات لاحقاً؛</p>

- ليطالبهم بإنجاز عمليات طرح أخرى على الألواح؛

- ويعتبر هذا النشاط من بين الأنشطة الاعتيادية الأساسية في الرياضيات ويستحسن إنجازه بانتظام.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

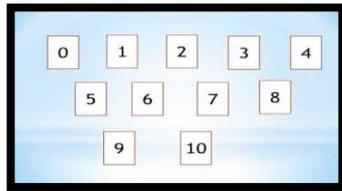
وفاء الركري	الأستاذ(ة)
الثالث	المستوى الدراسي
ابن زهر	المؤسسة

وقت الاستمتاع بالرياضيات	اسم النشاط
تمكين المتعلم من ضبط رتب الأرقام داخل العدد	الهدف منه
فردى / جماعى	صيغ العمل
بطاقات الأعداد من 1 إلى 9 بطاقات مكتوب عليها رتب الأرقام (وحدات، عشرات، مئات)	الوسائل
<p>يختار الأستاذ 3 متعلمين، يعلق على صدر كل واحد منهم بطاقة تبين الرتبة التي سيمثلها، ويقفون بجانب السبورة.</p> <p>يقترح المتعلمين عددا، ثم يقوم آخرون بتحديد رتبة كل رقم وإعطاءه للمتعلم الذي يمثل الرتبة.</p> <p>يسهر الأستاذ(ة) على مشاركة المتعلمين المتعثرين، يحفز الإجابات الصحيحة، تلعب على شكل مسابقة بين صفوف القسم وتخصص جوائز رمزية للصف الفائز.</p>	توصيف النشاط
 	

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

سعيدة الزفري	الأستاذ(ة)
الثالث	المستوى الدراسي
مدرسة فاطمة الأندلسية	المؤسسة

الحساب الذهني في نطاق الأعداد من 0 إلى 10	اسم النشاط
-القدرة على القيام بعمليات حسابية (الجمع والضرب) ذهنياً. -القدرة على التركيز والانتباه. -السرعة في الإجابة على التعلّمة أو تصحيح الخطأ.	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
بطاقات الأعداد – السبورة	الوسائل
<p>يطلب الأستاذ من التلاميذ أخذ بطاقة رقم معين أقل من 10؛ يحمل كل تلميذ بطاقته ويقرأ الرقم 2 مثلاً؛ يطلب المدرس من التلاميذ أخذ بطاقة الرقم الذي يليه مباشرة؛ يطلب منهم تقديم مجموع ثم جداء الرقمين؛ يحرص الأستاذ على السرعة في الإجابة على التعلّمة مع التركيز على الحساب ذهنياً؛ تكرر العملية مع الأرقام التي تلي حتى العدد 10؛ يسجل المدرس جدول العمليات على السبورة.</p>	توصيف النشاط



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

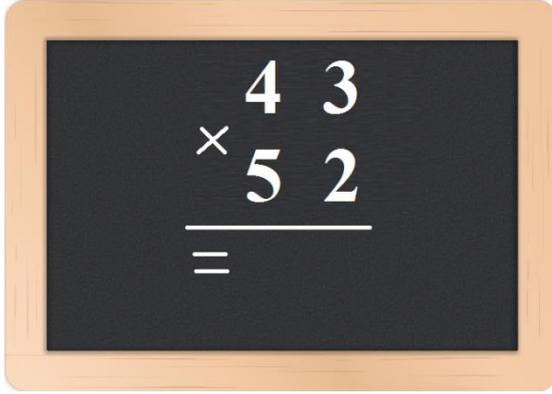
الأستاذ(ة)	الحسين أفتيس
المستوى الدراسي	الثالث ابتدائي
المؤسسة	التوحيد

اسم النشاط	لعبة الحجلة																					
الهدف منه	تخطي المسار بحساب الجداء																					
صيغ العمل	فردى																					
الوسائل	بطاقات رقمية / طبشورة																					
توصيف النشاط	<p>نخط مساراً على شكل لعبة الحجلة باستعمال الطباشير وترقيم خاناتها من 1 إلى 9.</p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td></td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p>يختار المتبارى بطاقة من اللعبة مثلا وجد 6 يقفز إلى الخانة 1 ويجيب $6 \times 1 = 6$ ثم الخانة 2 فيجيب $6 \times 2 = 12$، وهكذا إلى أن يتم المسار وإن أخطأ يقصى. وعند انتهاء المدة نعلن عن الفائزين الذين أتموا المسار بدون أخطاء.</p>		9		8	6	7		5			4			3			2			1	
	9																					
8	6	7																				
	5																					
	4																					
	3																					
	2																					
	1																					

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأستاذ(ة)	الفريق التربوي
المستوى الدراسي	ابتداء من المستوى الثالث ابتدائي
المؤسسة	المقاطعة التربوية الثالثة

اسم النشاط	عملية الضرب
الهدف منه	التدرب على تقنية الضرب
صيغ العمل	فردى



الألواح

- يقوم الأستاذ بكتابة عملية الضرب المناسبة لمستوى الفصل الدراسي وللمستوى الدراسي؛

- يقوم المتعلمون بإنجاز عملية الضرب على الألواح؛

- بعد رفع الألواح، يتعرف الأستاذ على الأخطاء المرتبكة ومصدرها ليقوم بدعم التعثرات لاحقا؛

توصيف النشاط

- ليطالبهم بإنجاز عمليات ضرب أخرى على الألواح وحفظ جدول الضرب بالمنزل؛

- ويعتبر هذا النشاط من بين الأنشطة الاعتيادية الأساسية في الرياضيات ويستحسن إنجازه بانتظام.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

ابراهيم الطاهيري	الأستاذ(ة)
الرابع	المستوى الدراسي
مدرسة عبد الله الشفشاوني	المؤسسة

اسم النشاط	حساب محيط المستطيل
الهدف منه	أن يكتسب المتعلم مهارة حساب محيط مستطيل وذلك بالإتجاز السريع للجمع والضرب معا
صيغ العمل	جماعات - جماعية
الوسائل	بطاقات الأعداد - السبورة
توصيف النشاط	<p>✓ تذكير المتعلمين بقاعدة حساب محيط المستطيل :</p> $P=2x(L+l)$ <p>✓ تحديد بعدي المستطيل : الطول L والعرض l ، بحيث أنهما عددان غير منعدمين وأصغر من 10؛</p> <p>✓ تحديد العمل في مجموعات؛</p> <p>✓ تعمل كل مجموعة ببطاقات الأعداد لتجيب</p> <p>يعرض الأستاذ بطاقتين للأعداد أمام التلاميذ ويطلبهم بحساب المحيط P، علما أن الطول هو العدد الأكبر والعرض هو العدد الأصغر مثال: 4 و 8، لتجيب كل مجموعة : $P = 2 \times (8+ 4) = 24$ ، وذلك بعرض بطاقة الأعداد من طرف ممثل المجموعة: بطاقة 4 في اليسار وبطاقة 2 في اليمين. وهكذا ... إلى أن يتحقق الهدف من هذا النشاط .</p>

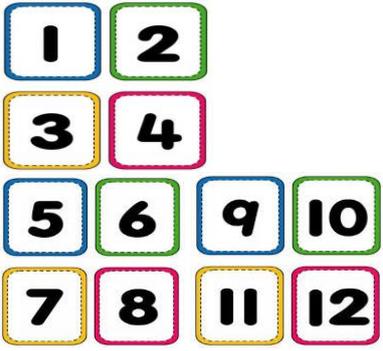
بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

نادية الغرباوي	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
مدرسة المسيرة الخضراء	المؤسسة

لعبة لحفظ جدول الضرب	اسم النشاط
التمكن من جدول الضرب	الهدف منه
عمل فردي	صيغ العمل
مسار مرقم من 1 إلى 9 بطائق من 0 إلى 9	الوسائل
- يختار التلميذ بطاقة عشوائيا ويبدأ بالقفز على المسار ويتوقف إذا أخطأ. - الفائز هو التلميذ الذي يجتاز المسار بدون خطأ.	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

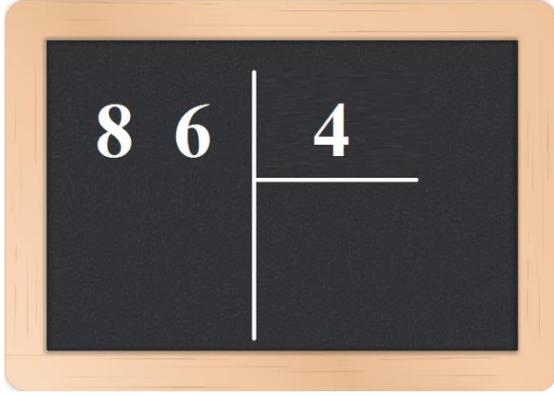
رجاء الأنصاري	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
المدارس الدولية للقصر	المؤسسة

عجلتي الملونة الضربية	اسم النشاط
يضرب المتعلم(ة) عددين جداولهما لا يفوق 150	الهدف منه
عمل ثنائي	صيغ العمل
<p>بطاقات الأعداد</p>  <p>العجلة الملونة</p> 	الوسائل
<p>- العجلة مرقمة من 1 إلى 12، كل لون يكشف رقما معيناً.</p> <p>- يقسم الأستاذ تلاميذه إلى 4 مجموعات ثم يعين ممثلين (أ) و (ب) من كل واحدة منها.</p> <p>- يحمل المتباري (أ) بطاقة العدد المراد ضربه.</p> <p>- يحدد الأستاذ لونا معيناً من العجلة للمتباري (ب) الذي يكشف عن الرقم الموجود تحته، ثم يقرأه للمتباري (أ) ليضربه في العدد على البطاقة.</p> <p>- تكرر اللعبة 3 مرات لكل مجموعة، وتسجل النقاط والعلامات المحصل عليها في جدول قصد تعيين الفائزة منها.</p>	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأستاذ(ة)	الفريق التربوي
المستوى الدراسي	ابتداء من المستوى الرابع ابتدائي
المؤسسة	المقاطعة التربوية الثالثة

اسم النشاط	عملية القسمة
الهدف منه	التدرب على تقنية القسمة
صيغ العمل	فردى



الألواح

الوسائل

- يقوم الأستاذ بكتابة عملية القسمة المناسبة لمستوى الفصل الدراسي وللمستوى الدراسي؛

- يقوم المتعلمون بإنجاز عملية القسمة على الألواح؛

- بعد رفع الألواح، يتعرف الأستاذ على الأخطاء المرتبكة ومصدرها ليقوم بدعم التعثرات لاحقا؛

توصيف النشاط

- ليطالبهم بإنجاز عمليات قسمة أخرى على الألواح وحفظ جدول الضرب بالمنزل؛

- ويعتبر هذا النشاط من بين الأنشطة الاعتيادية الأساسية في الرياضيات ويستحسن إنجازه بانتظام.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

أبو الفتح فاطمة	الأستاذ(ة)
الخامس ابتدائي	المستوى الدراسي
م.م عين معسكر	المؤسسة

ألغاز ومسائل	اسم النشاط
الحساب الذهني والتركيز وتوظيف المهارات المكتسبة من تقنيات الضرب، الجمع والطرح	الهدف منه
جماعية	صيغ العمل
السبورة – الألواح	الوسائل
<p>- أكتب على السبورة لغزا وأطلب من التلاميذ التفكير وإيجاد الحل وكتابته على الألواح</p> <p>مثال:</p> <p>- إذا كان هناك ساعتين حانطيتين وكانت إحداهما تدق كل 3 ساعات والأخرى تدق كل 4 ساعات. بعد كم ساعة ستدق الساعتان في نفس الوقت؟</p> <p>- وأثناء التفكير ومحاولة الإجابة أشجع التلاميذ وأحفزهم على الإسراع.</p>	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

السقال زهرة	الأستاذ(ة)
الخامس	المستوى الدراسي
مجموعة مدارس صفهار	المؤسسة

الحساب الذهني	اسم النشاط
جمع عددين مجموعهما مضاعف عدد معين	الهدف منه
فردى	صيغ العمل
البطاقات العددية من (0 إلى 9)	الوسائل
- يطلب من المتعلمين(ات) رفع بطاقتين لعددين مجموعهما من مضاعفات العدد 5 مثلاً؛ - وهكذا نعيد العملية لمضاعفات أعداد أخرى.	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

نوال العولة	الأستاذ(ة)
السادس	المستوى الدراسي
المسيرة الخضراء - القشاشرة -	المؤسسة

لعبة جدول الضرب	اسم النشاط																																				
التمكن من جدول الضرب	الهدف منه																																				
فردى	صيغ العمل																																				
<table border="1"> <tr> <td>7x9</td><td>4x5</td><td>6x4</td><td>8x3</td></tr> <tr> <td>2x2</td><td>9x6</td><td>9x5</td><td>4x2</td></tr> <tr> <td>5x3</td><td>7x5</td><td>48</td><td>7x7</td></tr> <tr> <td>9x4</td><td>3x2</td><td>9x9</td><td>6x2</td></tr> <tr> <td>6x3</td><td>4x4</td><td>7x3</td><td>9x3</td></tr> <tr> <td>8x9</td><td>6x6</td><td>5x5</td><td>5x6</td></tr> <tr> <td>7x4</td><td>8x2</td><td>8x8</td><td>8x4</td></tr> <tr> <td>3x3</td><td>7x8</td><td>9x2</td><td>7x2</td></tr> <tr> <td>8x5</td><td>5x2</td><td>4x3</td><td>6x7</td></tr> </table> 	7x9	4x5	6x4	8x3	2x2	9x6	9x5	4x2	5x3	7x5	48	7x7	9x4	3x2	9x9	6x2	6x3	4x4	7x3	9x3	8x9	6x6	5x5	5x6	7x4	8x2	8x8	8x4	3x3	7x8	9x2	7x2	8x5	5x2	4x3	6x7	الوسائل
7x9	4x5	6x4	8x3																																		
2x2	9x6	9x5	4x2																																		
5x3	7x5	48	7x7																																		
9x4	3x2	9x9	6x2																																		
6x3	4x4	7x3	9x3																																		
8x9	6x6	5x5	5x6																																		
7x4	8x2	8x8	8x4																																		
3x3	7x8	9x2	7x2																																		
8x5	5x2	4x3	6x7																																		
<p>يشرح الأستاذ(ة) قوانين المسابقة كالاتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - البدء باختيار تلميذين عن طريق القرعة، وهكذا مع الآخرين. 2 - تمنح مدة ثلاث دقائق لكل متنافسين من أجل وضع الأقراص في مكانها المناسب من الجدول. 3 - يعتبر فائزا(ة) كل من حصل(ت) على أكبر عدد من البطاقات الصحيحة عند انتهاء الوقت. 4 - تستمر المنافسة بالصيغة التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة إلى أن يتوج فائزا(ة) واحدا(ة) في النهاية. 	توصيف النشاط																																				

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

حفيظة بوحلبان	الأستاذ(ة)
السادس	المستوى الدراسي
بئر أنزان	المؤسسة

الحساب الذهني	اسم النشاط																				
تحديد مضاعفات العدد 6 والتي رقم وحداتها 2 أو 8	الهدف منه																				
فردى	صيغ العمل																				
<p>بطاقات الأعداد:</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>15</td> <td>20</td> <td>18</td> <td>54</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>36</td> <td>24</td> <td>12</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>48</td> <td>102</td> <td>66</td> <td>84</td> </tr> <tr> <td>78</td> <td>96</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	15	20	18	54	42	30	36	24	12	6	27	48	102	66	84	78	96				الوسائل
15	20	18	54	42																	
30	36	24	12	6																	
27	48	102	66	84																	
78	96																				
<p>تعرض الأستاذة على المتعلم مجموعة من البطاقات تحمل أعدادا سيحدد من خلالها مضاعفات العدد 6 دون أن ينسى الشرط : أن يكون رقم الوحدات 2 أو 8.</p>	توصيف النشاط																				

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

الأستاذ(ة)	مروان زاكي
المستوى الدراسي	الخامس والسادس
المؤسسة	م/م الصف (وحدة الجزيرة)

اسم النشاط	لعبة الأرقام والأعداد
الهدف منه	ضبط الفرق بين العدد والرقم
صيغ العمل	مجموعات / جماعي
الوسائل	بطائق عليها أرقام من 0 إلى 9
توصيف النشاط	<p>- أقسم التلاميذ إلى مجموعات، كل مجموعة مكونة من 4 متعلمين وأوزع على كل تلميذ الأرقام من 0 إلى 9. بعدها أكتب عددا على السبورة (مثلا 1523) وأطلب منهم تحديد رقم مئاته، فيقوم المتعلم برفع البطاقة التي تمثل رقم مئاته (رقم 2).</p> <p>- أطلب من المتعلمين تحديد عدد عشرات للعدد الذي على السبورة، فيقوم أعضاء المجموعة بحمل البطائق التي تشكل العدد تباعا (البطاق 3 و2 و5 و1 من اليمين إلى اليسار لتشكيل العدد 1523).</p>

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في الرياضيات

سهيلة الحرميطي	الأستاذ(ة)
الخامس والسادس ابتدائي	المستوى الدراسي
م/م امكادي بني يسف	المؤسسة

اسم النشاط	جدول الضرب من 6 إلى 9 بالأصابع تقنيات الحساب الذهني
الهدف منه	أن يتمكن المتعلم من حساب جداء عددين
صيغ العمل	جماعي / فردي
الوسائل	صناعة كفوف بأوراق ملونة
توصيف النشاط	<p>مثال: حساب جداء العددين 8 و9</p> <p>أبدا بالعد من الرقم 6 حتى أصل إلى 8 في الكف الأول ونفس الطريقة في الكف الثاني حتى أصل الى الرقم 9؛</p> <p>اضرب ما تبقى من الأصابع في بعضهما البعض كي احصل على رقم وحدات الجداء؛</p> <p>اجمع الأصابع التي قمت بعدها في الأول بال عشرة كي احصل على رقم عشرات الجداء.</p>

بطاقات تقنية

نماذج من الأنشطة الحركية الاعتيادية

توزيع الأنشطة الحركية الاعتيادية خلال الأسبوع التربوي

المدة الزمنية	الحصة الدراسية
20 دقيقة	الحصة الأولى
20 دقيقة	الحصة الثانية
20 دقيقة	الحصة الثالثة

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

الأستاذ(ة)	الحسن الصروخ
المستوى الدراسي	الأول
المؤسسة	مدرسة ابن خلدون

اسم النشاط	القطط والفئران
الهدف منه	أن ينمي المتعلم(ة) إدراكه الحسي - الحركي
صيغ العمل	جماعي
الوسائل	أقنعة ورقية للقطط والفئران
توصيف النشاط	 <p>- يقسم الأستاذ(ة) التلاميذ إلى فريقين: فريق القطط وفريق الفئران.</p> <p>- يطالب الأستاذ(ة) التلاميذ القيام بحركات فيستجيب فريق القطط، في حين يقوم فريق الفئران بعكس ذلك.</p> <p>- حين يريد الأستاذ تغيير الحركة يصفق بيده فيصدر فريق القطط صوت القطط فيختبئ الفئران بالجلوس.</p> <p>- يطالب الأستاذ(ة) التلاميذ القيام بحركة أخرى ليتكرر النشاط عدة مرات.</p>

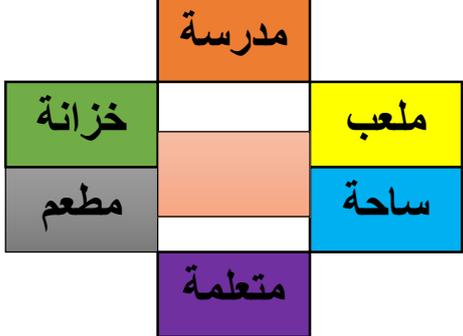
بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

حفيظة الحراق	الأستاذ(ة)
الأول ابتدائي	المستوى الدراسي
علال بن عبد الله	المؤسسة

لعبة الكراسي	اسم النشاط
تنمية التركيز وروح المنافسة	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
كراسي	الوسائل
<p>- يختار الأستاذ(ة) 5 تلاميذ ويضع أربعة كراسي؛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يشغل الأستاذ(ة) الموسيقى؛ ● أثناء الموسيقى يدور المشاركون حول الكراسي؛ ● يوقف الأستاذ فجأة الموسيقى؛ ● على المشاركين الجلوس على الكراسي؛ ● التلميذ الذي لم يتمكن من الجلوس يقصى وهكذا، في كل مرة ننقص كرسي إلى أن يبقى مشارك واحد وهو الفائز. 	توصيف النشاط
	

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

أشرف باهج	الأستاذ(ة)
الأول والثاني ابتدائي	المستوى الدراسي
م / م الخياطة - فرعية الضواهر	المؤسسة

سارع سارع	اسم النشاط
تنمية القدرة على سرعة البديهة والتركيز. تحريك الأطراف السفلية.	الهدف منه
جماعي : مجموعة من سبع أفراد	صيغ العمل
بطاقة حروف أو أعداد أو كلمات أو أشكال هندسية	الوسائل
	توصيف النشاط
<p>- يطلب المدرس (ة) من المتعلمين (في هذه الحالة يتم انتداب أكثر من 6 لاعبين في المجموع) تحديد الحروف أو الكلمات... والركض والتموضع داخل الخانة الملائمة.</p> <p>- التلاميذ الذين لم يستطيعوا التوقيع داخل الخانات يتم وضعهم في الوسط ومطالبته بالقيام بحركات لجميع زملائه...</p> <p>- يتم اختيار التلاميذ بشكل منصف من حيث النوع والمستوى والقدرة الجسدية، ويمكن في هذا النشاط مد يد المساعدة من طرف زملائه لأن النشاط هنا وإن كان فيه نشاط قرائي من خلال تمييز الحروف أو الكلمات أو الأشكال الهندسية... لكن يبقى الهدف الأساسي هو النشاط الحركي.</p>	

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

نادية الدراز/ ليلي كريمي/ أسماء لبشوارى	الأستاذ(ة)
الثاني ابتدائي	المستوى الدراسي
م/م القرطبي	المؤسسة

يطير او لا يطير	اسم النشاط
تعزيز حركية الطفل والتميز بين الحيوانات التي تطير والحيوانات التي لا تطير	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
لأنحة تتضمن حيوانات تطير وحيوانات لا تطير	الوسائل
<p>- يذكر الأستاذ أسماء حيوانات وطيور بشكل اعتباطي.</p> <p>- إذا كان الحيوان يطير، المتعلمون يرفعون أيديهم كالأجنحة ويحركونها أما إذا كان لا يطير تبقى أيديهم ثابتة.</p> <p>- تستمر اللعبة على هذا النحو ويتم إقصاء التلاميذ الذين لم يتفوقوا في مسابقة اللعبة والتلميذ الفائز هو الذي يبقى في الأخير.</p>	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

الأستاذ(ة)	خديجة قيدي
المستوى الدراسي	الثاني ابتدائي
المؤسسة	م/م تزروت القلة

اسم النشاط	تقليد الحركات
الهدف منه	تنمية التركيز لدى المتعلمين والمتعلمات
صيغ العمل	فردى
الوسائل	الوسائل المتوفرة بحجرة الدرس
توصيف النشاط	<p>- الأستاذ(ة) يقوم بحركة خاصة به مثل دق الباب ثم يذهب بسرعة يلمس أحد المتعلمين.</p> <p>- ثم يقوم المتعلم (ة) بسرعة ليقلد حركة الأستاذ(ة) ويفعل حركة خاصة به، بعد ذلك يلمس أحد المتعلمين (ات) ليقلد حركة الأستاذ(ة) وحركة المتعلم(ة) ويقوم بحركة خاصة به، ثم يلمس متعلم(ة) آخر ليقلد كل الحركات بالترتيب.</p> <p>- تستمر اللعبة حتى يقوم الجميع والفائز(ة) من يقوم بكل الحركات بالترتيب.</p>

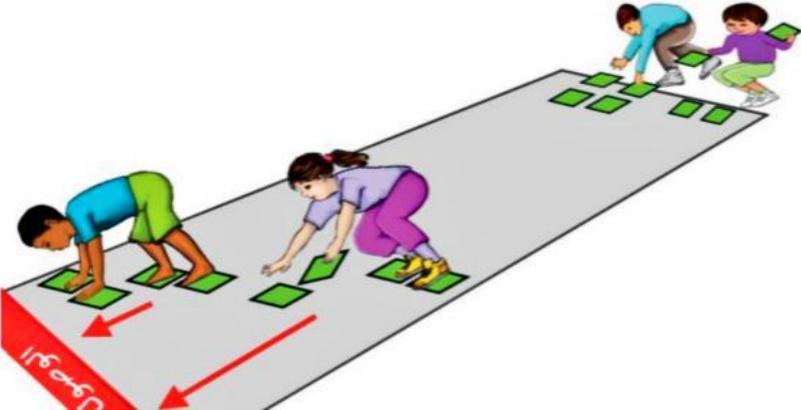
بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

الأسستاذ(ة)	فتيحة الهبرة
المستوى الدراسي	الثاني ابتدائي
المؤسسة	م/م وادي المخازن

اسم النشاط	لعبة الصفر
الهدف منه	تنمية التركيز عند المتعلم
صيغ العمل	جماعي
الوسائل	كرة تحمل الرقم الصفر
توصيف النشاط	<p>- يقف جميع المتعلمين والمتعلمات وقفة دائرية ما عدا واحدا (ة) يقف في الوسط يحمل كرة الصفر.</p> <p>- يرمي المتعلم(ة) الكرة الذي في وسط الدائرة لأحد المتعلمين أو إحدى المتعلمات بعد أن ينادي باسمه (ها)، إذا أمسك بالكرة استمر في اللعبة وإذا أخفق غادر اللعبة.</p>

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

وفاء الركراكي	الأستاذ(ة)
الثالث ابتدائي	المستوى الدراسي
ابن زهر	المؤسسة

اقتفاء الأثر	اسم النشاط
ضبط التوازن الحركي والقدرة على التعبير الجسدي	الهدف منه
فردى / جماعى	صيغ العمل
قطع خشبية أو ورقية - مخاريط أقمصة بألوان مختلفة	الوسائل
 <p>توصيف النشاط</p> <p>يتوزع المتعلمون إلى أزواج، بحيث يتوفر كل عنصر على 4 قطع ورقية أو خشبية عند إشارة الأستاذ(ة) يتنافس المتعلمين بالتنقل فوق القطع الخشبية داخل ممر طوله من 5 إلى 8 متر وعرضه 3 متر. لبلوغ خط الوصول دون وضع أرجلها على الأرض.</p>	

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

سعيدة الزفري	الأستاذ(ة)
الثالث ابتدائي	المستوى الدراسي
مدرسة فاطمة الاندلسية	المؤسسة

قائد الفرقة	اسم النشاط
- السرعة والانتباه في الأداء - القدرة على اتباع تعليمة القائد وتقليده - خلق جو من المتعة والتحفيز لدى المتعلم	الهدف منه
عمل جماعي	صيغ العمل
القسم - موسيقى	الوسائل
- يصطف المتعلمون على شكل مستطيل؛ - يتموقع المدرس في الوسط؛ - يؤدي مجموعة من الحركات ليقلده المتعلمون مثل: • رفع الأيدي. • الوقوف على الرجل اليمنى أو اليسرى. • الجري السريع في مكانه. • القيام بقفزات. - يمكن للأستاذ أن ينتدب تلميذ ليعوضه في قيادة الفريق.	توصيف النشاط
	

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

كوثر الخروبي	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
عبد الله الشفشاوني	المؤسسة

رکز معي	اسم النشاط
تنمية التركيز عند المتعلمين والمتلمات خلق روح المنافسة والمتعة لديهم	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
الساحة / فضاء القسم الكراسي / الطاومات	الوسائل
<p>يطلب الأستاذ من التلاميذ الوقوف ويشرح التعليمات الآتية:</p> <p>الرقم 1: رفع اليدين إلى الأعلى الرقم 2: بسط اليدين أفقياً الرقم 3: ضم اليدين الرقم 4: الجلوس</p> <p>يتلفظ الأستاذ بالأرقام في البداية بالترتيب وبتأن بعدها يبدأ في تسريع الوثيرة، وثاراً أخرى يغير الترتيب لقياس مدى تركيز المتعلمين.</p> <p>وهكذا يبدأ في إقصاء كل من أخطأ، إلى أن يتبقى عدد قليل من المتعلمين الذين لهم تركيز قوي وخفة أكبر.</p>	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

لطيفة بنزينة	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
المسيرة الخضراء	المؤسسة

لعبة احترام الرموز	اسم النشاط
خلق التنافس بين المتعلمين وتنمية التركيز لديهم والخفة	الهدف منه
مجموعات - فرادى	صيغ العمل
أوراق ملونة - لصاق	الوسائل
<p>- ترسم آثار للرجلين و اليدين على الأوراق؛</p> <p>- تلتصق هذه الأوراق على الأرض على شكل مسار مكون من ثلاثة أوراق متجاورة عليها آثار مختلفة؛</p> <p>- يوزع التلاميذ إلى مجموعات؛</p> <p>- تنتدب كل مجموعة عضوا منها للتنقل على المسار محترما الرموز المرسومة على الأوراق؛</p> <p>- كل من أخطأ يقصى من المجموعة؛</p> <p>- في النهاية المجموعة التي تمكن أكثر أعضائها من المرور بشكل سليم على المسار هي الفائزة.</p>	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

فاطمة العثماني	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
المدرسة الدولية	المؤسسة

الحركة الممنوعة	اسم النشاط
تحفيز المتعلمات والمتعلمين على التركيز وخلق روح المنافسة والمتعة	الهدف منه
فردى / جماعى	صيغ العمل
الوسائل المتوفرة بالحجرة الدراسية	الوسائل
<p>الحركة الممنوعة</p> <p>يحدد الأستاذ للمتعلّقات والمتعلّمين حركة معينة ويطلب منهم تقليد جميع حركاته باستثناء تلك الحركة (الحركة الممنوعة)، ثم يبدأ بأداء بعض الحركات وهم يقلدونه وفجأة يؤدي الحركة الممنوعة، ثم يخرج كل من قلده فيها. ويلزم هنا وجود مشرفة ومشرف لضبط استجابتهم (متعلم ومتعلمة).</p>	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

هدى ويشو	الأستاذ(ة)
الخامس ابتدائي	المستوى الدراسي
م/م عين معسكر	المؤسسة

الحجلة	اسم النشاط
التدرب على الحركة من خلال إتباع الجهة التي يتم لمسها	الهدف منه
فردى	صيغ العمل
حجلة	الوسائل
<ul style="list-style-type: none"> - أرسم حجلة في أرضية الفصل. - يجلس التلاميذ على شكل دائرة حول الحجلة. - أختار تلميذ و أعصم عينيه. - إذا لمست كتفه اليمنى مرة واحدة يتحرك مرة واحدة إلى اليمين. - إذا لمستها مرتين يتحرك مرتين. - إذا لمست كتفه اليسار مرة واحدة يتحرك مرة واحدة إلى اليسار. - إذا لمستها مرتين يتحرك مرتين. - إذا لمست رأسه يتحرك إلى الأمام. 	توصيف النشاط
	

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

محمد التقال	الأستاذ(ة)
السادس	المستوى الدراسي
المسيرة الخضراء - القشاشرة -	المؤسسة

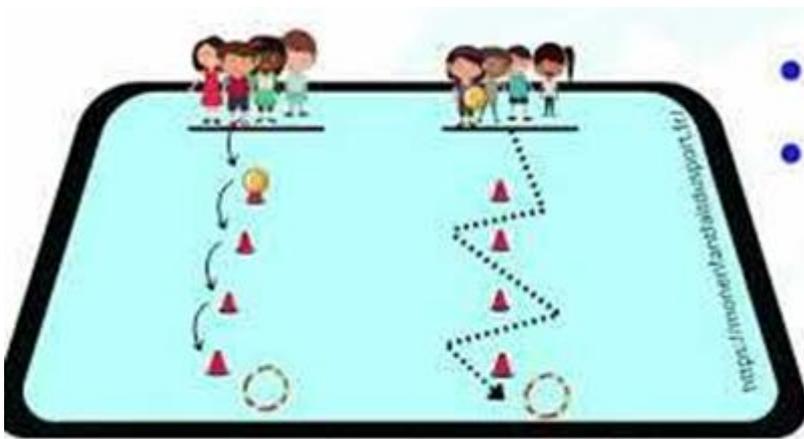
لنتعاون	اسم النشاط
- التعاون التركيز مع الآخر لتحقيق هدف مشترك - أنسق حركاتي بالتوازي مع الآخر	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
	الوسائل
- يوزع الأستاذ التلاميذ إلى فرق تضم عنصرين فقط؛ - يختار بالتناوب هذه الفرق ويربط القدم اليمنى لأحد عناصر الفريق مع اليسرى للآخر؛ - يشرح قوانين اللعبة وذلك: 1 - توضع السلة بعيدة عن الكرات ببضعة أمتار؛ 2 - تمنح لكل فريق مدة دقيقة ونصف ؛ 3 - يحق لكل فريق حمل كرة واحدة لكل عنصر؛ 4 - وفي الأخير يفوز الفريق الذي وضع أكبر عدد من الكرات داخل السلة.	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

عبد الحق الفلاح	الأستاذ(ة)
السادس ابتدائي	المستوى الدراسي
سيدي عيسى بن قاسم	المؤسسة

الكرة المتحركة	اسم النشاط
التدرب على العمل الجماعي	الهدف منه
مجموعات من أربعة أفراد	صيغ العمل
كرات - دوائر بلاستيكية - مخروطات المرور	الوسائل

في كل مجموعة يقف كل التلميذ وراء التلميذ الآخر، أولهم يقف على خط الانطلاق. وعند سماع صافرة الانطلاق، ينطلق التلميذ الأول في كل مجموعة آخذاً معه الكرة ليضعها فوق مخروط المرور الأول ويعود مسرعاً ليلمس التلميذ الثاني لينطلق بدوره ليأخذ نفس الكرة إلى مخروط المرور الثاني. وتستمر اللعبة هكذا والمجموعة التي توصل الكرة إلى داخل الدائرة البلاستيكية أولاً هي الفائزة .



توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

ميلود مريوح	الأستاذ(ة)
السادس ابتدائي	المستوى الدراسي
بئر أنزان	المؤسسة

الفعل والحركة	اسم النشاط
التمييز بين أنواع الفعل المعقل بالحركة المناسبة	الهدف منه
جماعي / فردي	صيغ العمل
السبورة – بطاقات	الوسائل
<ul style="list-style-type: none"> - أقسم الفصل إلى ثلاث مجموعات - أقدم للمتعلمين/ات التعليمات التالية: - رفع اليد اليمنى عند سماع الفعل المثال. - رفع اليد اليسرى عند سماع الفعل الأجوف. - الوقوف عند سماع الفعل الناقص. - التصفيق مرة واحدة عند سماع اللفيف المقرون. - التصفيق مرتين عند سماع اللفيف المفروق. - التصفيق أكثر من مرتين عند سماع الفعل الصحيح. - تستمر العملية حتى نهاية النشاط والحصول على المجموعة الفائزة مع القيام الجماعي والتصفيق لها. 	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط حركي اعتيادي

عبد الخالق العسري	الأستاذ(ة)
الخامس والسادس ابتدائي مشترك	المستوى الدراسي
م.م أمكادي بني يسف	المؤسسة

جد مكانك	اسم النشاط
- تنمية التركيز والانتباه لدى المتعلمين والمتعلمات وخلق روح المنافسة.	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
أطواق / صافرة	الوسائل
<p>- يختار الأستاذ 4 مشاركين يقف كل مشارك داخل طوق من الأطواق الموجودة على زوايا المربع.</p> <p>- يقف تلميذ آخر داخل الطوق الموجود وسط المربع.</p> <p>- عند سماع الصافرة يقوم التلاميذ أو التلميذات المتمركزين على زوايا المربع بتغيير مكانهم إلى مكان آخر.</p> <p>- يجب على المشارك(ة) الموجود في المنتصف أن يسرع ليقف مكان أحد المتحركين.</p> <p>- المشارك(ة) الذي لم يصل إلى أحد الأطواق 4 الموجودة على زوايا المربع يعتبر خاسرا يتم إقصاءه ويدخل مكانه مشارك(ة) آخر.</p> <p>- تتكرر العملية إلى آخر مشارك أو مشاركة والذي يصمد أكثر عدد من الجولات داخل الأطواق 4 ، بحيث يعتبر فائزا.</p>	توصيف النشاط

