

الأهداف: يكون المتعلم(ة) في نهاية الوحدة قادرا على:

- *القراءة الجيدة المعبرة، والتلفظ السليم- اكتساب رصيد معجمي مرتبط بالحقوق والواجبات-
- *فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام- *فهم المسموع والقدرة على توظيف ما سمع أثناء تواصله الشفهي
- الوسائل:** الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات جداول.
- صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة القراءة ودعمها (انظر الصفحتين 78 و 79 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																								
التهيئة للقراءة	<p>*ينطلق المتعلمات والمتعلمون من عنوان النص " من حقي أن أشارك وأعبر " مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عن الحقوق والواجبات، ليبنوا تصورا أوليا عن قراءته.</p> <p>من قبيل : أذكر بعض حقوق الطفل التي تعرفها؟</p> <p>يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين من خلال الأسئلة إلى ذكر حق المشاركة والتعبير عن الرأي ليكون منطلقا للدخول في الدرس الجديد.</p> <p>بعد ذلك ينتقل بهم الأستاذ(ة) إلى قراءة النص .</p>																								
القراءة والفهم	<p>*تسميع النص بكيفية معبرة.</p> <p>*قراءات المتعلمات والمتعلمين .يحرص الأستاذ(ة) هنا على المهارات القرائية السليمة المتعلقة بما يلي- :</p> <ul style="list-style-type: none"> •مخارج الحروف، المد والوصل، التلفظ السليم مع الطلاقة. - •احترام علامات الترقيم *يتخلل القراءة الفردية تبسيط الرصيد المعجمي، وتوضيح المقروء بأسئلة موجهة، مثل- : <p>(1) أضع سطرا تحت المعنى المناسب:</p> <table border="1"> <tr> <td>معنى (معظم)</td> <td>أعظم</td> <td>أقل</td> <td>أكثر</td> </tr> <tr> <td>ضد (نادرا)</td> <td>ناقصا</td> <td>غالبا</td> <td>بعيدا</td> </tr> </table> <p>(2) أعزل حقوق الطفل التي لم تذكر في النص</p> <table border="1"> <tr> <td>شهادة ميلاد</td> <td>الرعاية</td> <td>اللعب والتسلي</td> <td>عدم التشغيل</td> <td>المساواة</td> <td>الحماية</td> </tr> </table> <p>(3) أصل بين كل حق ذكر في النص وبين أثره على الطفل</p> <table border="1"> <tr> <td>يحصل على المعلومات</td> <td>يتبادل الرأي مع غيره</td> <td>نستمع إليه</td> <td>يشارك في الحوار</td> <td>يحترم الكبار رأيه</td> </tr> <tr> <td>يتعلم التعبير عن رأي أو فكرة</td> <td>يشعر بأن له دورا ورأيا بين الناس</td> <td>يحترم الرأي المخالف</td> <td>يكون له رأي خاص</td> <td>يتعلم قواعد المناقشة</td> </tr> </table> <p>*يمكن للأستاذ(ة) أن يضيف أنشطة يراها مناسبة .</p>	معنى (معظم)	أعظم	أقل	أكثر	ضد (نادرا)	ناقصا	غالبا	بعيدا	شهادة ميلاد	الرعاية	اللعب والتسلي	عدم التشغيل	المساواة	الحماية	يحصل على المعلومات	يتبادل الرأي مع غيره	نستمع إليه	يشارك في الحوار	يحترم الكبار رأيه	يتعلم التعبير عن رأي أو فكرة	يشعر بأن له دورا ورأيا بين الناس	يحترم الرأي المخالف	يكون له رأي خاص	يتعلم قواعد المناقشة
معنى (معظم)	أعظم	أقل	أكثر																						
ضد (نادرا)	ناقصا	غالبا	بعيدا																						
شهادة ميلاد	الرعاية	اللعب والتسلي	عدم التشغيل	المساواة	الحماية																				
يحصل على المعلومات	يتبادل الرأي مع غيره	نستمع إليه	يشارك في الحوار	يحترم الكبار رأيه																					
يتعلم التعبير عن رأي أو فكرة	يشعر بأن له دورا ورأيا بين الناس	يحترم الرأي المخالف	يكون له رأي خاص	يتعلم قواعد المناقشة																					

(1* يبسط الأستاذة) للمتلمات والمتلمين الأوامر البيداغوجية التي تتصدر كل نشاط:-
يساعدهم على تجاوز الصعوبات التي تعترضهم، ويصوب أخطاءهم من قبيل:
① أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لكل حق:

المشاركة	المساواة	الحماية	الرعاية	الهوية	الجمل
					لا يجب أن نشغل الأطفال
					لا فرق بين طفل وطفلة.
					أتعلم في المدرسة.
					أسأل أسرتي عن أشياء تهمني
					أحصل على شهادة الميلاد.

التحليل والتركيب

يدعو الأستاذة) للمتلمات والمتلمين إلى

② استعمال الكلمات الآتية الموجودة في النص في جمل مفيدة:

قَلَمًا - نادرًا ما - كَيْ - أيضًا

③ يملأ الفراغ ليعبر عن حق الفتاة: باستعمال الكلمات الملونة في الفقرة :

ألَيْسَ الطفلُ كأننا إنسانيا حيا ؟ أَلَا يحتاج في جميع مراحل عمره إلى أَنْ يشارك ويتكلم ويعبر ؟
ألَيْسَتِ الفتاة ؟ أَلَا..... إلى أَنْو.....و.....؟

ملحوظة: يمكن الاستفادة في هذا الباب من أنشطة تقويم تدبير القراءة ودعمها.

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

الصرف والتحويل

رقم الجذادة

الموضوع

*تصريف الفعل الصحيح في الأزمنة الثلاثة
*تصريف الفعل المعتل في الأزمنة الثلاثةالوحدة 2
الأسبوع 5

الحصة 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

الأهداف: رصد مدى تمكن المتعلم (ة) من تصريف الفعل الصحيح والمعتل في الأزمنة الثلاثة وتعرف التغييرات التي تطرأ على هذه الأفعال - . توظيف نتعلماته في التعبيرين الكتابي والشفهي.

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات، جداول، ترسيمات

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الظواهر الصرفية ودعمها (انظر الصفحة 79 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية														
وضعية انطلاق	<p>*يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملائمة لإثارة مخزون المتعلمات والمتعلمين من الظواهر الصرفية المدرسة من قبيل:</p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح السالم عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟</p> <p>-الجواب: الفعل الصحيح السالم يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة دون تغيير</p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المهموز عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟</p> <p>-الجواب " الفعل الصحيح المهموز الذي حرفه الأول جمزة قطع :تحذف همزة القطع في الأمر.</p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المضعف عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟</p> <p>-الجواب: الفعل الصحيح المضعف يفك إدغامه في الماضي مع الضمانر الرفع المتحركة و"نا" الدالة على الفاعل ، وفي المضارع والأمر مع نون النسوة.</p> <p>ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل المعتل المثال عندما يُصَرَّفُ مع الأزمنة الثلاثة ؟</p> <p>-الجواب: يُصَرَّفُ مع الماضي دون تغيير. في حين يحذف حرف العلة أثناء تصريفه في المضارع والأمر.</p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل المعتل الأجوف إذا أسند لضمانر الرفع المتحركة (ت - نا - ن) ؟</p> <p>-الجواب " يحذف وسطه (حرف علقته)</p> <p>* ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل المعتل الناقص إذا أسند في الماضي لواء الجماعة وياء المخاطبة:</p> <p>الجواب: حذف حرف علقته (سَعَوْا - سعين)</p>														
إنجاز أنشطة التقويم والدعم	<p>*يبني الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الصرفية المدرسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل:</p> <p>① أصرف الفعل "رسم" في الماضي مع الضمانر كالاتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>رَسَمَ</td> <td>هما.....</td> <td>أنتما.....</td> <td>أنتن.....</td> <td>نحن.....</td> <td>هم.....</td> <td>هو.....</td> </tr> </table> <p>② أصرف الفعل "دعا" في المضارع مع الضمانر كالاتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>دعا</td> <td>هما.....</td> <td>أنتما.....</td> <td>أنتن.....</td> <td>نحن.....</td> <td>هم.....</td> <td>هو.....</td> </tr> </table> <p>③ أصرف الجملة التالية في المضارع:</p> <p>باع الفلاح محصوله ودرس النقود في جيبه وعادر عاندا إلى قريته.</p> <p>هم:.....</p> <p>* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.</p> <p>* يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقا منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.</p>	رَسَمَ	هما.....	أنتما.....	أنتن.....	نحن.....	هم.....	هو.....	دعا	هما.....	أنتما.....	أنتن.....	نحن.....	هم.....	هو.....
رَسَمَ	هما.....	أنتما.....	أنتن.....	نحن.....	هم.....	هو.....									
دعا	هما.....	أنتما.....	أنتن.....	نحن.....	هم.....	هو.....									

الأهداف: تقويم قدرة المتعلم(ة) على:

استثمار إن وأخواتها - والتمييز بين الفعل اللازم والمتعدي و استعمالهم أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال -
الوسائل: الكتاب المدرسي السيورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الظواهر التركيبية ودعمها (انظر الصفحة 79 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																			
وضعية انطلاق	<p>*يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم في الدرسين السابقين -يوضح لهم:</p> <p>✓طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها. ✓كفية إنجاز هذه الأنشطة.</p> <p>*يطرح الأستاذ على المتعلمين والمتلمات أسئلة تقويمية تستهدف الدريسين الماضيين من قبيل:</p> <p>1 - ماذا تعمل إن وأخواتها (النواسخ الحرفية)؟ (الجواب: تَدْخُلُ عَلَى الْجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ، فَتَنْصِبُ الْمُبْتَدَأَ وَيُسَمِّي اسْمَهَا، وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ وَيُسَمِّي خَبَرَهَا.</p> <p>3 اذكر ماذا يفيد كل ناسخ حرفي؟ (إنَّ وَأَنَّ لِلتَّوَكِيدِ، كَأَنَّ، لِلتَّشْبِيهِ لَكِنَّ لِلاسْتِدْرَاكِ، لَيْتَ لِلتَّمْنِي، لَعَلَّ لِلتَّرْجِي)</p> <p>-3 ما هو الفعل اللازم؟ (الجواب: هو الذي هو الذي يلزم فاعله ولا يتعداه إلى المفعول به).</p> <p>-4 ما هو الفعل المتعدي؟ (الجواب: هو الذي يتعدى فاعله إلى نصب مفعول به).</p>																			
التصحيح وضبط التعثرات	<p>*ينجز المتلمات والمتعلمون الأنشطة التالية:</p> <p>① أركب ثلاث جمل الأولى تتضمن "لعل" والثانية تتضمن "لكن" والثالثة تتضمن "ليت":</p> <p>② أميز فيما يأتي بين الأفعال اللازمة والأفعال المتعدية (لا بد من تركيبهم في جملة ليتبين الفعل اللازم من المتعدي</p> <p>قال - سمع - خرج - مال - وقف - نام -</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أفعال لازمة</th> <th>أفعال معتلة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>③ أميز بين الفعل اللازم والمتعدي مما يلي بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل المتعدي</th> <th>الفعل اللازم</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>إِنْتَشَرَ الْمَرَضُ بَيْنَ النَّاسِ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>طَرَقَ الصَّيْفُ الْبَابَ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>رَأَيْتَهَا</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>عَادَ الْعَامِلُ مِنَ الْعَمَلِ</td> </tr> </tbody> </table>	أفعال لازمة	أفعال معتلة			الفعل المتعدي	الفعل اللازم	الجملة			إِنْتَشَرَ الْمَرَضُ بَيْنَ النَّاسِ			طَرَقَ الصَّيْفُ الْبَابَ			رَأَيْتَهَا			عَادَ الْعَامِلُ مِنَ الْعَمَلِ
أفعال لازمة	أفعال معتلة																			
الفعل المتعدي	الفعل اللازم	الجملة																		
		إِنْتَشَرَ الْمَرَضُ بَيْنَ النَّاسِ																		
		طَرَقَ الصَّيْفُ الْبَابَ																		
		رَأَيْتَهَا																		
		عَادَ الْعَامِلُ مِنَ الْعَمَلِ																		

4 أعرّب الجملة التالية: لعلّ حقوقَ الطفلِ مضمونة

إعرابها	الكلمة
	لعلّ
	حقوق
	الطفل
	مضمونة

* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
* يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناءً على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

التصحيح
وضبط التعثرات

الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم (ة) على:

- معرفة حالات ثبوت وحذف همزة ابن، ورسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً بناءً على قوة الحركات.
- توظيف همزة ابن، و الهمزة المتوسطة توظيفاً سليماً.
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، تشجير،
جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الإملاء ودعمها (انظر الصفحة: 79 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																											
وضعية انطلاق	<p>- يثير الأستاذ (ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة تقويم مكنسباتهم بخصوص ثبوت وحذف همزة ابن، ورسم الهمزة المتوسطة من قبيل:</p> <p>1- ما هي الحالات التي تحذف منها همزة ابن (الجواب إذا جاءت بين اسمين علمين مذكرين، أو بعد ياء النداء، أو بعد همزة الاستفهام (أ))</p> <p>متى تثبت همزة ابن؟ (إذا لم تأت بين علمين أو جاءت في أول السطر)</p> <p>3- ما هي الحركات التي تتحكم في الهمزة المتوسطة؟ (حركة الهمزة والحركة التي تسبقها)</p> <p>4- ما هي أقوى الحركات؟ (الكسرة، ثم الضمة، ثم الفتحة)</p> <p>يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.</p>																											
إنجاز أنشطة التقويم	<p>- *يبني الأستاذ (ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الإملائية المدروسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل:</p> <p>①. أكمل الجمل بكلمة (ابن - بن) مناسبة:</p> <table border="1"> <tr> <td>الجمل</td> </tr> <tr> <td>عمر.... الخطاب كان عادلاً.</td> </tr> <tr> <td>.... بطوطة رحالة مشهور</td> </tr> <tr> <td>ساعدني يا أخي.</td> </tr> </table> <p>② اكتب الهمزة المتوسطة المناسبة مكان النقط:</p> <table border="1"> <tr> <td>بـ...س</td> <td>بـ...س</td> <td>بـ...س</td> <td>بـ...س</td> <td>بـ...س</td> </tr> </table> <p>③ أبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة مما يأتي:</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة المتضمنة للهمزة</td> <td>سبب كتابتها على الحرف</td> </tr> <tr> <td>سئل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>سؤال</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مسألة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مسؤول</td> <td></td> </tr> </table> <p>④ اتي بكلمة بها همزة متوسطة حسب المطلوب:</p> <table border="1"> <tr> <td>همزة ساكنة وقبلها</td> <td>همزة مفتوحة وقبلها</td> <td>همزة مضمومة وقبلها</td> <td>همزة مكسورة وقبلها</td> </tr> <tr> <td>مكسور.....</td> <td>مضموم.....</td> <td>مفتوح.....</td> <td>مفتوح.....</td> </tr> </table>	الجمل	عمر.... الخطاب كان عادلاً. بطوطة رحالة مشهور	ساعدني يا أخي.	بـ...س	بـ...س	بـ...س	بـ...س	بـ...س	الكلمة المتضمنة للهمزة	سبب كتابتها على الحرف	سئل		سؤال		مسألة		مسؤول		همزة ساكنة وقبلها	همزة مفتوحة وقبلها	همزة مضمومة وقبلها	همزة مكسورة وقبلها	مكسور.....	مضموم.....	مفتوح.....	مفتوح.....
الجمل																												
عمر.... الخطاب كان عادلاً.																												
.... بطوطة رحالة مشهور																												
ساعدني يا أخي.																												
بـ...س	بـ...س	بـ...س	بـ...س	بـ...س																								
الكلمة المتضمنة للهمزة	سبب كتابتها على الحرف																											
سئل																												
سؤال																												
مسألة																												
مسؤول																												
همزة ساكنة وقبلها	همزة مفتوحة وقبلها	همزة مضمومة وقبلها	همزة مكسورة وقبلها																									
مكسور.....	مضموم.....	مفتوح.....	مفتوح.....																									
التصحيح	<p>تصحح إنجازات المتعلمين والمتلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي. يسجل الأستاذ (ة) التعثرات ليشرح انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناءً على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.</p>																											

رقم الجذادة	تقويم ودعم في الشكل	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
-------------	---------------------	--------	---------------	-----------

الموضوع	من حقي أن أشارك وأعبر	الوحدة 2 الأسبوع 5	الحصة 1	المرجع: مرشدي في اللغة العربية
---------	-----------------------	-----------------------	---------	-----------------------------------

الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم (ة) على:

- * توظيف مكتسباته السابقة في الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة توظيفاً سليماً.
- الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات- جداول، ترسيمات
- صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الشكل ودعمها (انظر الصفحة:78 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية								
وضعية انطلاق	<p>-* يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة، تقويم مكتسباتهم بخصوص الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة:</p> <p>*يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملائمة لإثارة مخزون المتلمات والمتعلمين من الظواهر اللغوية المدروسة. فيقترح أنشطة تقويمية داعمة يستهدف كل واحد منها تصفية صعوبات لغوية ترتبط بظاهرة لغوية معينة.</p> <p>*يساعد الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين على فهم التمارين وأوامرها البيداغوجية. يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.</p>								
إنجاز أنشطة التقويم	<p><u>الشكل</u></p> <p>إِنَّ اسْتِعْدَادَ الآبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ لِلِاسْتِمَاعِ إِلَى وَجْهَاتِ نَظَرِ الصِّغَارِ ، وَمُنَاقَشَتِهَا مَعَهُمْ أَمْرٌ إِيجَابِيٌّ ، إِذْ أَنَّ تَبَادُلَ الآرَاءِ وَالِاتِّفَاقَ عَلَى رَأْيٍ صَائِبٍ يَجْعَلُ الطِّفْلَ يُؤْمِنُ بِأَنَّ الآرَاءَ أَخْذٌ وَرَدٌّ ، فَيَتَعَلَّمُ قَوَاعِدَ الْمُنَاقَشَةِ . كَمَا أَنَّ الْمُشَارَكَةَ فِي الْحَوَارِ دَاخِلَ الْفَصْلِ ، تُعَلِّمُهُ احْتِرَامَ الرَّأْيِ الْمُخَالَفِ وَالِاسْتِمَاعَ إِلَى غَيْرِهِ ، الْأَمْرُ الَّذِي يَجْعَلُهُ عُضْوًا فَاعِلًا فِي الْمُجْتَمَعِ .</p> <p>مقتطف بتصريف من مقال (اسمعونا: حق يطالب به الابناء) لآمال عبد الرحمان محمد مجلة الوعي الشبابي</p> <p><u>الفهم:</u></p> <p>① يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين لضبط الفقرة الثالثة من النص بالشكل التام.</p> <p>*يستدرج الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية:</p> <p>② متى يؤمن الطفل بأن الآراء أخذ وعطاء؟ (عند تبادل الآراء والاتفاق على رأي صائب)</p> <p>③ ماذا يتعلم الطفل من المشاركة في الحوار داخل الفصل؟ (احترام الرأي المخالف والاستماع إلى غيره)</p> <p>④ يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم معجم النص عن طريق البحث عن دلالات بعض الكلمات أو التعابير، أو الفهم أو باستعمال الضد.مثل:</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> <td>الكلمة</td> <td>ضدها</td> </tr> <tr> <td>صائب</td> <td>وجيه - سديد</td> <td>إيجابي</td> <td>سلبي</td> </tr> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	صائب	وجيه - سديد	إيجابي	سلبي
الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها						
صائب	وجيه - سديد	إيجابي	سلبي						

الإعراب:

⑤ يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى إعراب الجملة التالية: إِنَّ الْوَأَجِبَاتِ تُلْزِمُ الْجَمِيعَ

إعرابها	الكلمة
إن حرف توكيد ونصب	إِنَّ
اسم إن منصوب بالكسرة النانبة عن الفتحة لأنه جمع المؤنث السالم	الْوَأَجِبَاتِ
فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره ،والفاعل ضمير مستتر تقديره هي.	تُلْزِمُ
مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره.	الْجَمِيعَ
والجملة الفعلية في محل رفع خبر إن	

تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليشرح انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء
على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

التصحيح
وضبط التعثرات

رقم الجذادة	تقويم ودعم في التعبير الكتابي	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصص 1	الوحدة 2 الأسبوع 5	توسيع فكرة بالشرح والأمثلة	الموضوع

الأهداف: تقويم لقدرة المتعلم (ة) على:
توظيف مهارة التوسع في فكرة بالشرح والأمثلة انطلاقاً مما تعلمه في الدرسين السابقين. — كتابة النص بلغة سليمة. — استثمار مكتسباته اللغوية والمعرفية من منتهجه.
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات- جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم الأنشطة ودعمها	
تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين لإنجاز أنشطة التقويم من خلال ما يلي من الإجراءات: - التصريح بأهداف التقويم - تحديد كيفية الإنجاز ووضعيته- تحديد طبيعة الإنجاز المطلوب - - تحديد المدة الزمنية للإنجاز.	الاستعداد لإنجاز التقويم
يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمين والمتعلمين إنجاز تمرين التعبير الكتابي الذي يقترحه عليهم: نص الفكرة: كل طفل له حق التعلم في المدرسة، لكن بالمقابل عليه واجبات يجب القيام بها.	إنجاز أنشطة التقويم
<p>1 المهمة: يحدد الأستاذ (ة) للمتعلمين والمتعلمين المهمة المطلوب إنجازها وهي التوسع في شرح هذه الفكرة في حدود ستة أسطر معتمداً على ما درسوه في مهارة توسيع فكرة.</p> <p>2 التعليمات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قراءة الفكرة بتمعن وتحديد عناصرها انطلاقاً من مفردات الجملة. - استدعاء المعلومات الضرورية على شكل رؤوس أقلام. - بسط الفكرة بتفريعها إلى أفكار جزئية، وتناول كل فكرة على حدة بالشرح والتحليل والتوسيع. - دعم الأفكار بشواهد وأمثلة متنوعة واستدلالات مناسبة. <p>صياغة موضوع منسجم يراعى فيه تسلسل العناصر الثلاثة للتوسيع (التفصيل والتفسير، التمثيل والاستشهاد، التحليل والاستدلال والاستنتاج).</p> <p>الإنجاز: كتابة موضوع يتضمن المواصفات الأساسية التالية: ترتيب الأفكار بشكل سليم - احترام علامات الترقيم - توظيف الظواهر اللغوية المدروسة.</p>	

يحرر المتعلمات والمتعلمون الموضوع اعتماد على:

▪ يدعو الأستاذ المتعلمات والمتعلمين إلى كتابة الملخص بتوظيف الروابط التالية:

إنّ التعلّم داخل المدرسة يمثل ضرورة ملحة وحقا لكل طفل يبلغ سن التمدرس **كما أنّ عليه** واجبات يجب أن يدركها ويلتزم بها.

ومن أهمّ هذه الحقوق نذكر: المساواة بينه وبين أقرانه وعدم التفرقة بينهم ، **والحقّ في** معاملة تضمن كرامته ولا تمسّ من بنيته النفسيّة أو الجسديّة، **والحقّ في** تلقّي تعليم جيّد يضمن اندماجه في الحياة الاجتماعية ومشاركته في العمليّة التعلّميّة والتعبير عن أفكاره ومشاعره

أمّا الواجبات فتتمثّل أساسا في المواظبة على الحضور اليوميّ لمختلف الأنشطة التعلّميّة، **العناية** بنظافة الهندام وحسنه، و **المحافظة** على ممتلكات المدرسة والتحلّي بالأخلاق الحميدة.

* **يراعي الأستاذ(ة) مستوى المتعلمات والمتعلمين المعرفي والوقت المخصص للإنجاز.**

تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقا منها أنواع الصعوبات، ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

التصحيح
وضبط التعثرات

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم في التحدث والاستماع

رقم الجذادة

الموضوع

ممثلنا في برلمان الطفل

الوحدة 2
الأسبوع 5

الحصة 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية**الأهداف:** يكون المتعلم (ة) في نهاية الوحدة قادرا على:

*فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام- *فهم المسموع والقدرة على توظيف ما سمع أثناء تواصله الشفهي

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات.**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.**تقويم أنشطة التحدث والاستماع ودعمها (انظر الصفحة 80 من الكتاب المدرسي)**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ما قبل الاستماع	*ينطلق المتعلمون من عنوان النص " ممثلنا في البرلمان "مستعنين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عن الحقوق والواجبات، لينبؤوا تصورا أوليا عنا لنص السماعي. من قبيل : الجواب سنتعرف عليه بعد تسميع النص بعد ذلك ينتقل بهم الأستاذ(ة) إلى تسميع النص.
أثناء الاستماع	* التسميع: يسمع الأستاذ(ة) النص وفق شروط التسميع الرامية لتقريب المعاني وتمثل المواقف لدفع المتعلمات- والمتعلمين للتعبير عن الفهم الأولي للمسموع: النص: ممثلنا في برلمان الطفل.
	وقف المدير في قاعة العروض أمام التلاميذ وقال لهم: أبنائي الأعزاء يسعدني أن أقدم لكم إخوانكم المترشحين لتمثيلكم في برلمان الطفل والذين سيقدمون عرضا حول الاتفاقية العالمية لحقوق الطفل، أرجوا أن تنتبهوا إليهم وهم التلميذ عمر من القسم السادس، والتلميذة حنان من القسم الخامس، والتلميذ إدريس من القسم الرابع.وقف التلميذ عمر فوق المنصة وتوجه للحاضرين قائلا: أساتذتنا الكرام ، إخواني أخواتي، هذه نتائج البحث الذي قمنا به حول بعض بنود اتفاقية حقوق الطفل، إن هذه الاتفاقية تتضمن أربعاً وخمسين مادة تمثل حقوق الأطفال ،وقد اخترنا لكم موادا تتعلق كلها بحق الطفل في الحياة السعيدة. طلبت حنان الكلمة وخاطبت الحاضرين قائلة: -أول حق متميز تعلنه هذه الاتفاقية هو حق الطفل في الحياة ، والاسم ،والجنسية، ثم هناك الحق في الصحة، فلكل الأطفال الحق في التمتع بصحة جيدة. وقال إدريس : الحق في الحماية ضروري لكل طفل، هناك أطفال يقومون بأعمال شاقة حرموا من التعليم ،وتعرضوا لحوادث، وأحيانا فقدوا حقهم في الحياة . بعد إلقاء العرض ومناقشته، توجه المدير للجميع بكلمة شكر فقال: نعم سعيكم يا أبنائي ،وعسى أن يحترم الناس حقوق الأطفال في مختلف بقاع العالم ،والآن فضلوا جميعا لرسم رسوما جميلة ومعبرة بهذه المناسبة السعيدة. نص مسرحي محول بتصريف إلى نص حكاوي عن: عيد الفتح الأزرق سلسلة المسرح المدرسي المجموعة الثانية العدد السابع 2020 بتصريف.

أفهم وأحلل

يستدرج الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين إلى ملامسة القضية الجوهرية في النص، وشخصيته الرئيسية، -
بسؤال مثل: عن يتحدث النص؟
1 - عن أشخاص:

برلمانيين جاؤوا إلى المدرسة	أطفال زاروا البرلمان
أطفال يمارسون دور برلمانيين	أطفال يتحدثون عن البرلمان

بناء على مؤشرات الفهم الأولي يعيد الأستاذة (تسميع النص لتمكين المتعلمات والمتعلمين من مضمونه.
من خلال التركيز على فقرات وجمل النص المساعدة على ذلك. وطرح الأسئلة التالية:
2 - أكمل الفراغ بما يناسب:

حنان تلميذة تدرس في المستوى (الخامس) - عدد بنود اتفاقية حقوق الطفل..... (أربعاً
وخمسين مادة) - الحقوق التي ذكرتها حنان (حق الطفل في الحياة، والاسم، والجنسية، ثم هناك
الحق في الصحة) - النشاط الذي سيقوم به التلاميذ في نهاية اللقاء هو..... (رسم رسوم جميلة
ومعبرة بهذه المناسبة السعيدة)

3 - أعيّن الحق الذي لم يذكر في النص:

الصحة	الحياة	الحماية	الاسم
المساواة	الهوية	التعليم	

ما بعد الاستماع

*أنتج:

يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى:

1 - تشخيص المواقف التالية شفهيًا في عبارات من أسلوبهم:

حنان تشرح حق الطفل في الصحة	إدريس يشرح حق الطفل في الحياة
-----------------------------	-------------------------------

2 - استعمال العبارات شفهيًا في جمل من أسلوبهم لمخاطبة التلاميذ والتلميذات:

صديقاتي أصدقائي الأصدقاء أن.....

أساتذتنا الكرام، إخواني، أخواتي.....

3 - يعبئون البطاقة بتخيل طفلة أو طفل حرم من أحد حقوقه الأساسية .

اسمي:.....أنا حرمت من حقي فيلأنني.....
أطلب منكم أن،وألأ.....

تقويم ودعم

يقوم الأستاذة (مجهودات المتعلمات والمتعلمين بالتركيز على ما يلي:
قدرتهم على فهم المسموع واستيعابه؛-
مدى تمكنهم من استثمار ما سمعوه على مستويات الفهم.

