

الأهداف: يكون المتعلم(ة) في نهاية الوحدة قادرا على:

- *القراءة الجيدة المعبرة، والتلفظ السليم- اكتساب رصيد معجمي مرتبط بالحقوق والواجبات-
- *فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام- *فهم المسموع والقدرة على توظيف ما سمع أثناء تواصله الشفهي
- الوسائل:** الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات جداول.
- صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة القراءة ودعمها (انظر الصفحتين 78 و 79 من الكتاب المدرسي)

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---------------------|-----------------|----------------------|---------|------------|-------|-------|-------|-------------|---------|---------------|-------------|----------|---------|--------------------|----------------------|------------|-----------------|-------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------|----------------------|
| التهيئة للقراءة | <p>*ينطلق المتعلمات والمتعلمون من عنوان النص " من حقي أن أشارك وأعبر " مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عن الحقوق والواجبات، ليبنوا تصورا أوليا عن قراءته.</p> <p>من قبيل : أذكر بعض حقوق الطفل التي تعرفها؟</p> <p>يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين من خلال الأسئلة إلى ذكر حق المشاركة والتعبير عن الرأي ليكون منطلقا للدخول في الدرس الجديد.</p> <p>بعد ذلك ينتقل بهم الأستاذ(ة) إلى قراءة النص .</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| القراءة والفهم | <p>*تسميع النص بكيفية معبرة.</p> <p>*قراءات المتعلمات والمتعلمين .يرصص الأستاذ(ة) هنا على المهارات القرائية السليمة المتعلقة بما يلي- :</p> <ul style="list-style-type: none"> •مخارج الحروف، المد والوصل، التلفظ السليم مع الطلاقة. - •احترام علامات الترقيم *يتخلل القراءة الفردية تبسيط الرصيد المعجمي، وتوضيح المقروء بأسئلة موجهة، مثل- : <p>(1) أضع سطرا تحت المعنى المناسب:</p> <table border="1"> <tr> <td>معنى (معظم)</td> <td>أعظم</td> <td>أقل</td> <td>أكثر</td> </tr> <tr> <td>ضد (نادرا)</td> <td>ناقصا</td> <td>غالبا</td> <td>بعيدا</td> </tr> </table> <p>(2) أعزل حقوق الطفل التي لم تذكر في النص</p> <table border="1"> <tr> <td>شهادة ميلاد</td> <td>الرعاية</td> <td>اللعب والتسلي</td> <td>عدم التشغيل</td> <td>المساواة</td> <td>الحماية</td> </tr> </table> <p>(3) أصل بين كل حق ذكر في النص وبين أثره على الطفل</p> <table border="1"> <tr> <td>يحصل على المعلومات</td> <td>يتبادل الرأي مع غيره</td> <td>نستمع إليه</td> <td>يشارك في الحوار</td> <td>يحترم الكبار رأيه</td> </tr> <tr> <td>يتعلم التعبير عن رأي أو فكرة</td> <td>يشعر بأن له دورا ورأيا بين الناس</td> <td>يحترم الرأي المخالف</td> <td>يكون له رأي خاص</td> <td>يتعلم قواعد المناقشة</td> </tr> </table> <p>*يمكن للأستاذ(ة) أن يضيف أنشطة يراها مناسبة .</p> | معنى (معظم) | أعظم | أقل | أكثر | ضد (نادرا) | ناقصا | غالبا | بعيدا | شهادة ميلاد | الرعاية | اللعب والتسلي | عدم التشغيل | المساواة | الحماية | يحصل على المعلومات | يتبادل الرأي مع غيره | نستمع إليه | يشارك في الحوار | يحترم الكبار رأيه | يتعلم التعبير عن رأي أو فكرة | يشعر بأن له دورا ورأيا بين الناس | يحترم الرأي المخالف | يكون له رأي خاص | يتعلم قواعد المناقشة |
| معنى (معظم) | أعظم | أقل | أكثر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ضد (نادرا) | ناقصا | غالبا | بعيدا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| شهادة ميلاد | الرعاية | اللعب والتسلي | عدم التشغيل | المساواة | الحماية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يحصل على المعلومات | يتبادل الرأي مع غيره | نستمع إليه | يشارك في الحوار | يحترم الكبار رأيه | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| يتعلم التعبير عن رأي أو فكرة | يشعر بأن له دورا ورأيا بين الناس | يحترم الرأي المخالف | يكون له رأي خاص | يتعلم قواعد المناقشة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1* يبسط الأستاذة (ة) للمتعلّقات والمتعلّمين الأوامر البيداغوجية التي تنصدر كل نشاط:-
يساعدهم على تجاوز الصعوبات التي تعترضهم، ويصوب أخطاءهم من قبيل:

1 أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لكل حق:

| المشاركة | المساواة | الحماية | الرعاية | الهوية | الجمل |
|----------|----------|---------|---------|--------|---------------------------|
| | | | | | لا يجب أن نشغل الأطفال |
| | | | | | لا فرق بين طفل وطفلة. |
| | | | | | أتعلم في المدرسة. |
| | | | | | أسأل أسرتي عن أشياء تهمني |
| | | | | | أحصل على شهادة الميلاد. |

التحليل والتركيب

يدعو الأستاذة (ة) للمتعلّقات والمتعلّمين إلى

2 استعمال الكلمات الآتية الموجودة في النص في جمل مفيدة:

قلماً - نادراً ما - كي - أيضاً

3 يملأ الفراغ ليعبر عن حق الفتاة: باستعمال الكلمات الملونة في الفقرة :

ألَيْسَ الطفلُ كأننا إنسانيا حيا ؟ أَلَا يحتاج في جميع مراحل عمره إلى أَنْ يشارك ويتكلم ويعبر ؟
ألَيْسَتْ الفتاة ؟ أَلَا..... إلى أَنْو.....و.....؟

ملحوظة: يمكن الاستفادة في هذا الباب من أنشطة تقويم تدبير القراءة ودعمها.