

| | | | | |
|-------------|---------------------|--------|---------------|-----------|
| رقم الجذادة | تقويم ودعم في الشكل | المكون | اللغة العربية | المستوى 5 |
|-------------|---------------------|--------|---------------|-----------|

| | | | | |
|---------|-----------------------|-----------------------|---------|-----------------------------------|
| الموضوع | من حقي أن أشارك وأعبر | الوحدة 2 الأسبوع 5 | الحصة 1 | المرجع: مرشدي في اللغة العربية |
|---------|-----------------------|-----------------------|---------|-----------------------------------|

الأهداف: تقويم قدرة المتعلم (ة) على:
* توظيف مكتسباته السابقة في الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة توظيفاً سليماً.
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات- جداول، ترسيمات
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الشكل ودعمها (انظر الصفحة:78 من الكتاب المدرسي)

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية | | | | | | | | |
|---------------------|--|--------|--------|--------|------|------|-------------|--------|------|
| وضعية انطلاق | - * يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة ، تقويم مكتسباتهم بخصوص الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة: * يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملائمة لإثارة مخزون المتلمات والمتعلمين من الظواهر اللغوية المدروسة. فيقترح أنشطة تقويمية داعمة يستهدف كل واحد منها تصفية صعوبات لغوية ترتبط بظاهرة لغوية معينة. * يساعد الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين على فهم التمارين وأوامرها البيداغوجية. يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة. | | | | | | | | |
| إنجاز أنشطة التقويم | الشكل إِنَّ اسْتِعْدَادَ الآبَاءِ وَالْأُمَّهَاتِ لِلِاسْتِمَاعِ إِلَى وَجْهَاتِ نَظَرِ الصِّغَارِ ، وَمُنَاقَشَتِهَا مَعَهُمْ أَمْرٌ إِيجَابِيٌّ ، إِذْ أَنْ تَبَادَلَ الآرَاءُ وَالْإِتِّفَاقُ عَلَى رَأْيٍ صَائِبٍ يَجْعَلُ الطِّفْلَ يُؤْمِنُ بِأَنَّ الآرَاءَ أَخْذٌ وَرَدٌّ ، فَيَتَعَلَّمُ قَوَاعِدَ الْمُنَاقَشَةِ . كَمَا أَنَّ الْمُشَارَكَةَ فِي الْحَوَارِ دَاخِلَ الْفَصْلِ ، تُعَلِّمُهُ احْتِرَامَ الرَّأْيِ الْمُخَالَفِ وَالِاسْتِمَاعِ إِلَى غَيْرِهِ ، الْأَمْرُ الَّذِي يَجْعَلُهُ عُضْوًا فَاعِلًا فِي الْمُجْتَمَعِ . مقتطف بتصريف من مقال (اسمعونا :حق يطالب به الابناء) لآمال عبد الرحمان محمد مجلة الوعي الشبابي | | | | | | | | |
| | الفهم: ① يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين لضبط الفقرة الثالثة من النص بالشكل التام. * يستدرج الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية: ② متى يؤمن الطفل بأن الآراء أخذ وعطاء؟ (عند تبادل الآراء والاتفاق على رأي صائب) ③ ماذا يتعلم الطفل من المشاركة في الحوار داخل الفصل؟ (احترام الرأي المخالف والاستماع إلى غيره) ④ يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم معجم النص عن طريق البحث عن دلالات بعض الكلمات أو التعابير، أو الفهم أو باستعمال الضد.مثل: | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>معناها</td> <td>الكلمة</td> <td>ضدها</td> </tr> <tr> <td>صائب</td> <td>وجيه - سديد</td> <td>إيجابي</td> <td>سلبي</td> </tr> </table> | الكلمة | معناها | الكلمة | ضدها | صائب | وجيه - سديد | إيجابي | سلبي |
| الكلمة | معناها | الكلمة | ضدها | | | | | | |
| صائب | وجيه - سديد | إيجابي | سلبي | | | | | | |

الإعراب:

⑤ يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى إعراب الجملة التالية: إِنَّ الْوَأَجِبَاتِ تُلْزِمُ الْجَمِيعَ

| الكلمة | إعرابها |
|----------------|---|
| إِنَّ | إن حرف توكيد ونصب |
| الْوَأَجِبَاتِ | اسم إن منصوب بالكسرة النانبة عن الفتحة لأنه جمع المؤنث السالم |
| تُلْزِمُ | فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره ،والفاعل ضمير مستتر تقديره هي. |
| الْجَمِيعَ | مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره. |
| | والجملة الفعلية في محل رفع خبر إن |

التصحيح
وضبط التعثرات

تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليشرح انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء
على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.