

الأهداف :- أن يكون المتعلم في آخر الحصة قادرا على:

- استثمار الظواهر الصرفية المتعلقة: (الفعل المجرد المزيد) والتركيبية (الجملة الاسمية: أنواع الخبر) والإملانية للتمييز بين (التاء المربوطة والمبسوطة) ورسمهما رسما صحيحا.

الوسائل: كتاب المتعلم- سيورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهييد	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>- ما هو الفعل المجرد؟ - ما هو الفعل المزيد؟</p> <p>- مم تتكون الجملة الاسمية؟ كيف يأتي الخبر؟</p> <p>- متى تكتب التاء مربوطة؟ - متى تكتب التاء مبسوطة؟</p> <p>يكتب الأستاذ (ة) نص الشكل على السيورة (الفقرة الأولى من نص "اعتزاز المغاربة بوطنهم"</p>
الفهم	<p>يحيل الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات إلى نص الانطلاق "اعتزاز المغاربة بوطنهم" ويطلب منهم قراءته قراءة متأنية ،ويطرح عليهم الأسئلة التالية: قبل الشروع في إنجاز التطبيقات.</p> <p>1 - لماذا يعتز مغاربة العالم بوطنهم ؟</p> <p>2 - أين يتجلى الدور الذي يمثله مغاربة المهجر بالنسبة لوطنهم المغرب؟</p> <p>3 - متى يُحنَقَلُ بالمغاربة الفاطنين خارج أرض الوطن ؟ ولماذا؟</p> <p>4 - هل يستحقون في نظرك هذا الاحتفال؟ ولماذا ؟</p>
الإنجاز	<p>يدعو الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات إلى فهم معجم النص عن طريق البحث عن دلالات بعض الكلمات أو التعبيرات أو الفهم باستعمال الضد وغيرها مثل:</p> <p>1 - اشرح الكلمات الآتية :</p> <p>*يُسْهَمُونَ :.....(بشاركون) - احتفاء:(احتفال) - الإشادة:(الثناء - التتويه) - وطنهم الأم:.....(وطنهم الأصلي -وطن المولد)</p> <p>2 - إبت بأضداد ما يأتي:</p> <p>*يُقيمون بهاءً(يرحلون عنه - ينزحون) - داخل ≠(خارج)-تفوقهم ≠(إخفاق - فشلهم)</p> <p>3- يدعوهم إلى ضبط الفقرة المقترحة بالشكل التام.</p> <p>• الفقرة المزمع شكلها:</p> <p>لَمَغَارِبَةِ الْعَالَمِ دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي جَمِيعِ مَيَادِينِ الْحَيَاةِ بِبِلَادِنَا ، فَهَمْ يُسْهَمُونَ فِي الدَّفْعِ بِعَجَلَةٍ التَّنْمِيَةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةِ وَالْتَضَامُنِ الْاِجْتِمَاعِيَّ، وَفِي الْاِشْتِعَاعِ الْمَغْرِبِيِّ بِالْخَارِجِ ، وَيَصْدِرُونَ صَوْرَتَهُ الْاِيجَابِيَّةَ لَدَى الدَّوْلِ الْمُضِيْفَةِ.</p> <p>*يكلف الأستاذ (ة) بعض المتعلمين و المتلمات بالتناوب على شكل الفقرة المقترحة بلون مغاير . يتابع الأستاذ (ة) وبقية المتعلمين و المتلمات إنجازات أصدقاهم ويتدخلون لتصحيح الأخطاء. - يكون التصحيح أولا فرديا حيث يصحح كل تلميذ (ة) خطأه بنفسه ، وإذا تعذر الامر عليه يساعده أحد زملائه بتوجيه من الأستاذ (ة)</p>

الحصة الثانية

التمهيد

*يراقب الأستاذ (ة) إعداد المتعلمين و المتلمات القبلي ويشخص مكتسباتهم السابقة مستغلا إجراءات تربوية هادفة من قبيل (ألفاظ الاستحسان والتقدير والتشجيع والتحفيز)
*يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة، تهيئنا لهم لأنشطة التطبيق والاستثمار.

التطبيق والاستثمار

*يكلف المتعلمين و المتلمات بالإجابة عن الأسئلة المتصلة بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع:
- الظواهر الصرفية المتعلقة: (الفعل المجرد المزيد) والتركيبة (الجملة الاسمية: أنواع الخبر) والإملائية للتمييز بين (التاء المربوطة والمبسوطة) ، وهي كالاتي:
الصرف والتحويل:

1- أعيّن الفعل المجرد والمزيد مما يأتي مع بيان أحرف الزيادة:
لَاعَبَ - تَعَطَّمَ - تَنَازَلَ - رَفَعَ - تَبَعَثَ - شَرِبَ - أَتَقَنَّ - تَلَمَّسَ

حروف الزيادة	الفعل المزيد	الفعل المجرد

2 - أَجْرِدْ الأفعال التالية من حروف الزيادة : أَدْخَلَ - تَنَازَلَ - اسْتَعْمَلَ - اِحْتَفَظَ - بَالَعُ

مجرده	الفعل المزيد

3 - أُمِيزْ بَيْنَ الفعل المجرد والفعل المزيد مما يلي: قَالَ - انْتَهَى - أَكَلَ - اسْتَرْجَعَ - عَلَّقَ - فَرَّ

مجرده	الفعل المزيد

التراخيص:

1 - أعيّن خبر المبتدأ وأبين نوعه فيما يأتي:
* الرُّبُوتُ فَوْقَ المَرِيخِ - * الهَجْرَةُ تُثِيرُ الشُّوقَ - * المُهَاجِرُ فِي خِدْمَةِ الوَطَنِ * المُهَنْدِسُ اخْتِرَاعُهُ مُفِيدٌ.

نوعه	الخبر

2 - أَعْرِبْ الجُمْلَةَ التالية: المُهَاجِرُ يُحِبُّ وَطَنَهُ.

الإملاء

1 - أضع التاء المناسبة مكان النقط:

نَجْمٌ... - الحُو... - شَهَادًا... - كَتَبَ... - الرُّعَا... - مَيِّبٌ...

2 أبين سبب كتابة التاء في الكلمات التالية:

مَرَزْتُ : (.....) - طائرات : (.....) - نَاقِلَةٌ : (.....) - قُوَّتْ : (.....)

التصحيح

تصحح إنجازات المتعلمين و المتلمات جماعيا ، وثنائيا ، ثم فرديا