

الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على التمييز بين الفعل المجرد والمزيد. أن يتمكن من استعمالهم في التعبير الشفهي ، والكتابي
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																																							
أتهياً للحصة	<p>يهيئ الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات للحصة بإثارة اهتمامهم عن الفعل المجرد والمزيد من قبيل:</p> <p>1 - ما هو الفعل المجرد؟ أمثلة.....</p> <p>2 ما هو الفعل المزيد؟ أمثلة.....</p>																																							
التطبيق والتثبيت	<p>شفهياً: يدعو الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات إلى التمييز بين المجرد والمزيد شفها من خلال ما يلي:</p> <p>– سَمِعَ – أَكْرَمَ - اسْتَبْعَدَ - مَثَّلَ - تَطَايَرَ - اِبْتَسَمَ - مَدَّ - رَاقَبَ</p> <p>كتابياً: يدعو الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات إلى إنجاز التطبيقات التالية على الدفاتر:</p> <p>1 - املأ الجدول بما هو مطلوب :</p> <table border="1"> <tr> <td>مجرد</td> <td>كَتَبَ</td> <td>نَقَلَ</td> <td>لَعِبَ</td> <td>كَسَرَ</td> <td>عَلِمَ</td> <td>عَمِلَ</td> </tr> <tr> <td>مزيد</td> <td>كَاتَبَ</td> <td>اِنْتَقَلَ</td> <td>تَلَاعَبَ</td> <td>كَسَّرَ</td> <td>تَعَلَّمَ</td> <td>اِسْتَعْمَلَ</td> </tr> <tr> <td>حروف الزيادة</td> <td>ا</td> <td>ا- ت</td> <td>ت - ا</td> <td>التضعيف(س)</td> <td>ت- ل</td> <td>ا-س-ت</td> </tr> </table> <p>يمكن اختيار أنواع أخرى من زيادة الأفعال المجردة.</p> <p>2 - يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين والمتعلمات جعل الأفعال المجردة مزيدة في ما يلي:</p> <table border="1"> <tr> <td>المجرد</td> <td>(هَجَرَ) الفتى بلده</td> <td>و(اِسْتَعَلَ) في بلدان أخرى</td> <td>و(عَرَبَ) عن وطنه</td> </tr> <tr> <td>المزيد</td> <td>هَاجَرَ</td> <td>اِسْتَعْلَلَ</td> <td>تَعَرَّبَ</td> </tr> </table> <p>3 - يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمين والمتعلمات تجريد الأفعال المزيدة التالية من حروف الزيادة</p> <table border="1"> <tr> <td>الأفعال مزيدة</td> <td>اِنهَزَمَ</td> <td>شَاهَدَ</td> <td>اِسْتَمَدَ</td> <td>اِصْطَادَ</td> </tr> <tr> <td>الأفعال مجردة من حرف الزيادة</td> <td>هَزَمَ</td> <td>شَهَدَ</td> <td>مَدَّ</td> <td>صَادَ</td> </tr> </table> <p>يمكن للأستاذ(ة) أن يوظف أنشطة أخرى يراها مناسبة لتعزيز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الصرفية المدرسة.</p> <p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة التثبيت والاستثمار على الدفاتر.</p>	مجرد	كَتَبَ	نَقَلَ	لَعِبَ	كَسَرَ	عَلِمَ	عَمِلَ	مزيد	كَاتَبَ	اِنْتَقَلَ	تَلَاعَبَ	كَسَّرَ	تَعَلَّمَ	اِسْتَعْمَلَ	حروف الزيادة	ا	ا- ت	ت - ا	التضعيف(س)	ت- ل	ا-س-ت	المجرد	(هَجَرَ) الفتى بلده	و(اِسْتَعَلَ) في بلدان أخرى	و(عَرَبَ) عن وطنه	المزيد	هَاجَرَ	اِسْتَعْلَلَ	تَعَرَّبَ	الأفعال مزيدة	اِنهَزَمَ	شَاهَدَ	اِسْتَمَدَ	اِصْطَادَ	الأفعال مجردة من حرف الزيادة	هَزَمَ	شَهَدَ	مَدَّ	صَادَ
مجرد	كَتَبَ	نَقَلَ	لَعِبَ	كَسَرَ	عَلِمَ	عَمِلَ																																		
مزيد	كَاتَبَ	اِنْتَقَلَ	تَلَاعَبَ	كَسَّرَ	تَعَلَّمَ	اِسْتَعْمَلَ																																		
حروف الزيادة	ا	ا- ت	ت - ا	التضعيف(س)	ت- ل	ا-س-ت																																		
المجرد	(هَجَرَ) الفتى بلده	و(اِسْتَعَلَ) في بلدان أخرى	و(عَرَبَ) عن وطنه																																					
المزيد	هَاجَرَ	اِسْتَعْلَلَ	تَعَرَّبَ																																					
الأفعال مزيدة	اِنهَزَمَ	شَاهَدَ	اِسْتَمَدَ	اِصْطَادَ																																				
الأفعال مجردة من حرف الزيادة	هَزَمَ	شَهَدَ	مَدَّ	صَادَ																																				
أصحح	<p>يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثانياً أو جماعياً و/أو فردياً.</p> <p>- تصحيح فردي على الدفاتر.</p>																																							
التقويم	<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :</p> <p>- تعرف المجرد والمزيد وميزهما داخل النصوص المقروة والمسموعة</p> <p>- استعمالها في التعبير الشفهي والكتابي استعمالاً سائماً.</p> <p>يتدخل الأستاذ(ة) لدعم المتعثرين وذلك بمطالبتهم بتركيب جمل مفيدة باستخدام الفعل المجرد والمزيد.</p>																																							