

رقم الجذادة	التعبير الكتابي	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصة 4+3	الوحدة 2 الأسبوع 2	توسيع فكرة الإنجاز المحاولة 1	الموضوع

**الأهداف:** - أن يتمكن المتعلم (ة) في نهاية الحصة: من توسيع فكرة عن طريق شرحها، والاستدلال عليها.  
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الثالثة: توسيع فكرة الإنجاز المحاولة الأولى انظر الصفحة 56 من الكتاب المدرسي

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
نشاط الإعداد والتحضير	<p>*يهدف هذا النشاط إلى تعويد المتعلم(ة) على التعلم الذاتي، وأداء الواجبات التربوية، وتحمل المسؤولية. وهو يتضمن أهدافا ومهام مختلفة؛ منها ما يلي: يكلف الأستاذ (ة) المتعلمين و المتعلمات بقراءة محتوى الصفحة 56 من كتاب التلميذ وفهمه في البيت، يحلله على ضوء عناصره المحورية. يحضر المتعلمون و المتعلمات معطيات جديدة تساعدهم على معالجة الموضوع (أفكار - معلومات - تراكيب - أساليب...) وذلك عن طريق مطالب يحددها الأستاذ(ة) للمتعلمين و المتعلمات..</p>
إنجاز المحاولة الأولى	<p>*يفحص المتعلمون و المتعلمات الفكرة مركزين على ما يلي: *قراءة الفكرة مرة ثانية قراءة متمعة وتحديد الكلمات المفتاحية. *يحددون الفكرة العامة وهي: حق فأتن في التعلم مثل سائر البنين والبنات.</p> <p>① <b>أنجز المحاولة الأولى لتوسيع فكرة بالشرح:</b> *أصوغ جملا مستعملا /مستعملة الشروح الآتية لتوسع في تفسير عبارة "أن تتعلم" يجب أن تتعلم الفتاة في المدرسة مثلها مثل سائر البنين والبنات. التعلم يمكن الفتاة من اكتساب العلم والمعرفة إلى انب الفتى. بفضل التعلم تصبح الفتاة طبيبة وعالمة وأستاذة ومهندسة.</p> <p>من حق الفتاة أن تتعلم</p> <p>*يجيب المتعلمون على الأسئلة التالية لتكون مدخلا لإنجاز مسودة حول توسيع الفكرة بالشرح: - كيف هي حالة الطفلة فاتن؟ (فاتن طفلة لا تستطيع المشي، لإصابتها بشلل الأطفال). - لفاتن حقوق مثل سائر الأطفال فما هي؟ ( حق الولوج إلى الأقسام ، وإحاطتها برعاية خاصة ،والاهتمام الكبير من طرف الأساتذة ،وتوفير كل شروط التعليم الجيد) - على ماذا يجب أن تتوفر فاتن لتتعلم؟ (يجب أن تتوفر على كرسي كتحرك وطريق معبدة وممرات خاصة بها داخل المدرسة) - ماذا يجب علينا نحو ذوي الاحتياجات الخاصة مثل فاتن؟ ( إشعارهم بأنهم مثل باقي الأطفال ،مساعدهم على التنقل بين الأقسام ، اللعب معهم ليسهل عليهم الاندماج في الحياة المدرسية</p> <p>* يركز المتعلمون و المتعلمون في إنجازاتهم على ما يلي: *توظيف اساليب التعبير اللغوي واحترام علامات الترقيم. * استعمال أسلوب المقارنة بين حق فاتن وحقوق باقي الأطفال. *الاتيان بأمثلة لتوضيح مضامين و دلالات الفكرة. *يستغنون عن التفاصيل والمناقشات المتعددة . *يتم هذا النشاط في صيغة أعمال فردية أو جماعية .</p>

<b>الحصّة الرابعة : مراجعة المحاولة الأولى ( انظر الصفحة :56 من الكتاب المدرسي)</b>	
<b>التمهيد</b>	*يمهد الأستاذ(ة) للدرس عن طريق استحضار ما اكتسبه المتعلمات والمتعلمون عن مهارة توسيع الفكرة بالشرح ، حيث يستحضرون عناصر المهارة وقواعدها حسب ما اكتسبوه في الحصّة السابقة.
<b>مراجعة المحاولة الأولى</b>	<p>1 – بناء على الملاحظات التي سجلها الأستاذ (ة) خلال الحصّة السابقة، يتدخل بمعونة المتعلمات والمتعلمين للفت الانتباه لما تم تسجيله من صعوبات وأخطاء، واقتراح سبل تجاوزها من أجل تجويد الإنتاج بعد المراجعة والتنقيح.</p> <p>2 – يشرك الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين في مراجعة إنجازاتهم على مستويات الرصيد اللغوي والأساليب وعلاقتها بالأفكار.</p> <p>3 – يتخلل مرحلة المراجعة حوار بين الأستاذ(ة) وجماعة القسم، أو بين المتعلمات والمتعلمين حول كتاباتهم، حيث يقرأ متعلم(ة) ما كتبه على زملائه في مجموعة صغرى، أو على جماعة القسم، ويناقشونه ويبدون ملاحظاتهم في إطار الاحترام المتبادل..</p> <p>يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لملء الفراغ والربط بين الجمل لتوسيع الفكرة.</p> <p style="text-align: center;"><b>④ أراجع المحاولة الأولى لتوسيع فكرة بالشرح :</b></p> <p style="text-align: center;">*أملأ الفراغ وأربط بين الجمل لأوسع الفكرة .</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>فاتن طفلة لا .....ومن حقها أن.....وأن تحظى</b></p> <p style="text-align: center;"><b>وأن تتوفر .....وعلى.....ويجب أن تهئ لها الدولة</b></p> <p style="text-align: center;"><b>.....ليسهل عليها.....وتستطيع أن</b></p> </div>
<b>التصحيح</b>	<p>1 - يصحح المتعلمون والمتعلمات إنجازاتهم ويعرضونها على زملائهم وزميلاتهم.</p> <p>2 - قراءة الملخصات وتصحيحها جماعيا.</p>