

المستوى 5	اللغة العربية	المكون	التعبير الكتابي	رقم الجذادة
الموضوع	توسيع الفكرة بالأمثلة	الوحدة 2 الأسبوع 3	الحصة 2*1	المرجع: مرشدي في اللغة العربية

الأهداف :- أن يتمكن المتعلم (ة) في نهاية الحصة : من توسيع فكرة عن طريق التوسع فيها بالأمثلة ، والاستدلال عليها. ويركب بين العناصر التي تم تحديدها.
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
نشاط الإعداد والتحضير	*يهدف هذا النشاط إلى تعويد المتعلم(ة) على التعلم الذاتي، وأداء الواجبات التربوية، وتحمل المسؤولية. وهو يتضمن أهدافا ومهام مختلفة؛ منها ما يلي: يكلف الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات بقراءة محتوى الصفحة 69 من كتاب التلميذ وفهمه في البيت، يحلله على ضوء عناصره المحورية. يحضر المتعلمون و المتلمات معطيات جديدة تساعد على معالجة الموضوع (أفكار - معلومات - تراكيب - أساليب...) وذلك عن طريق مطالب يحددها الأستاذ(ة) للمتعلمين و المتلمات..
التمهيد	يمهد الأستاذ(ة) للنشاط عن طريق إثارة اهتمامهم إلى المهارة المستهدفة والموضوع المرتبط بها وبيان دوره ووظيفته في عمل المتعلمين و المتلمات. *يراقب تحضيراتهم القبلية ويستفسرهم حولها.
القراءة والفهم	* فكرة الانطلاق" الممتلكات العامة ملك لنا ، ومن حقنا الاستفادة منها ،ومن واجبنا الحفاظ عليها. * يقرأ الأستاذ(ة) فكرة الانطلاق في كتاب التلميذ الصفحة 69 قراءة متأنية. • يكلف بعض المتعلمين و المتلمات بالتناوب على قراءة النص، ويتدخل لتصحيح ثغرات القراءة وأخطائها • يستدرجهم لفهم النص بأسئلة مناسبة من قبيل: 1 - ما هي الممتلكات العامة؟ (الجواب: الحدائق والمنتزهات والطرق والمدارس والمستشفيات والمساجد والملاعب...) 2- كيف نستفيد من الممتلكات العامة؟ (الجواب: حرية الولوج إليها - الاستفادة من مرافقها وحاجياتها - حق الاستفادة من خدماتها كالمستشفيات والمدارس والمعاهد...) 3 - ماذا يجب علينا كمواطنين تجاه هذه المرافق والممتلكات العمومية؟ (ج : تفادي تلويثها، أو تدمير ممتلكاتها، أو العبث بمحتوياتها ، والحرص على الاعتناء بالأشجار والنباتات- الحفاظ على نظافة الطرق والشواطئ والمتنوعات.....)
التخطيط والتوسع	في هذه المرحلة يكتسب المتعلمون و المتلمات مهارة التوسع في التعبير عن الفكرة عبر الوقوف على خطواتها وذلك انطلاقا من النص المقترح في الكتاب المدرسي وذلك عبر الإجراءات التالية: 1 - التعرف على الكلمات والعبارات الأساسية التي يقوم عليها المعنى والتي بدونها يختل معنى النص وتركيبه ويطالب الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات ما يلي : تحديد الأفكار الجزئية للفكرة موضوع التوسع مثل: الممتلكات العمومية ملك للجميع - المواطنين في الاستفادة منها - واجب الحفاظ عليها.

○ أخطط وأستعد لتوسيع الفكرة:

* يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى توسيع الفكرة عبر تمديد الجملة النواة في هذه الأمثلة :

○ المدرسة بيتنا الثاني .

○ المدرسة التي ندرس فيها كل صباح ومساء بيتنا الثاني

○ المدرسة التي ندرس فيها كل صباح ومساء ،وما تضمنه من فصول وساحة وحديقة وملاعب بيتنا الثاني.

○ المدرسة التي ندرس فيها كل صباح ومساء ،وما تضمنه من فصول وساحة وحديقة وملاعب بيتنا الثاني، لأننا نقضي فيها معظم أوقات اليوم ،

○ المدرسة التي ندرس فيها كل صباح ومساء ،وما تضمنه من فصول وساحة وحديقة وملاعب بيتنا الثاني، لأننا نقضي فيها معظم أوقات اليوم، وأبني فيها علاقات مع أصدقائي وأساتذتي.

* يكلف الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بتوسيع الفكرة التالية بالأمثلة:

الممتلكات العامة التي ، وما تضمنه منملك لنا.

الممتلكات العامة التي توجد بمدينة /قريتي ، وما تضمنه من حدائق ومنتزهات وطرق ومدارس والمستشفيات ومساجد وملاعب رياضية ، وما تقدمه من خدمات هي ملك لنا جميعا.

الحصّة الثانية: الإنجاز المحاولة الأولى (نظر الصفحة :69 من الكتاب المدرسي)

التمهيد

يمهد الأستاذ(ة) للدرس عن طريق استحضار ما اكتسبه المتعلمات والمتعلمون عن مهارة التوسع حيث يستحضرون عناصر المهارة وقواعدها حسب ما اكتسبوه في الحصّة السابقة.

الإنجازات الأولية

إنجاز المحاولة الأولى لتوسيع فكرة بالشرح:

*يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى صياغة جمل مستعملين فيها الحجج الآتية للتوسع في شرح الفكرة.

التلاميذ يستفيدون من مرافق المدرسة مثل.....

الأطفال يلعبون في فضاءات مثل.....

الناس جميعا يتمتعون بالتجول في.....

الممتلكات العامة ملك

من حقنا الاستفادة منه

نحافظ على مرافق المدرسة فلا.....ولا.....

نصون فضاءات اللعب ،فلا.....ولا.....

لاعندما نتجول في الشارع ،ولا.....

الممتلكات العامة ملك لنا

من حقنا الحفاظ عليه