

الأهداف :- يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:- ضبط النص بالشكل التام- فهمه واستثمار معجمه. استثمار البنيات الصرفية:(تصريف الفعل الصحيح)والتركيبية(إن وأخواتها) والإملائية (همزة ابن) أثناء كتابته وتعبيره وفق مقتضى الحال
الوسائل: كتاب المتعلم- سيورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الفهم والشكل (انظر الصفحة 53 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																								
وضعية الانطلاق	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>○ متى تحذف همزة القطع من الفعل المهموز المبدوء بهمزة؟ (الجواب: عند تصريفه في الأمر)</p> <p>○ ماذا تفعل النواسخ الحرفية؟ (الجواب: تَدْخُلُ عَلَى الْجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ، فَتَنْصِبُ الْمُبْتَدَأَ وَيُسَمِّي اسْمَهَا، وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ وَيُسَمِّي خَبَرَهَا</p> <p>○ كيف يأتي خبر النواسخ الحرفية؟ (الجواب: يأتي مفردا أو جملة فعلية، أو جملة اسمية، أو شبه جملة من الجار والمجرور أو الظرف .</p> <p>○ متى تحذف ألف ابن؟ (الجواب: إذا وقعت بين اسمين علمين، أو جاءت بعد نداء. أو بعد همزة استفهام.</p>																								
التطبيق والاستثمار	<p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتلمات في تحصيلهم للظواهر اللغوية المدروسة.</p> <p>الصرف والتحويل</p> <p>① أصرف الأفعال التالية حسب الضمانر والأزمنة الثلاثة:</p> <table border="1"> <tr> <td>الماضي</td> <td>شَمَّ</td> <td>أَنْتِ شَمَمْتِ</td> <td>نحن شَمَمْنَا</td> <td>أَنْتُمْ شَمَمْتُمْ</td> <td>هم شَمَمُوا</td> </tr> <tr> <td>المضارع</td> <td>مَلَكٌ</td> <td>أَنْتِ مَلَكْتِ</td> <td>نحن مَلَكْنَا</td> <td>أَنْتُمْ مَلَكْتُمْ</td> <td>أَنْتَن مَلَكْتَن</td> </tr> <tr> <td>الأمر</td> <td>أَكَلْ</td> <td>أَنْتِ كَلِي</td> <td>أَنْتُمْ كَلُوا</td> <td>أَنْتَن كَلْن</td> <td>أَنْتَن كَلْن</td> </tr> </table> <p>② أحول حسب المطلوب : الطِفْلُ مَدَّ يَدَ الْمُسَاعِدَةِ إِلَى الصَّدِيقِ.</p> <p>ليلى - خَالِدٌ وَأَحْمَدُ.....</p> <p>البناتُ - الأولادُ.....</p> <p>التراكيب</p> <p>① أدخل النواسخ الحرفية(إن وأخواتها) على كل جملة مما يلي مع الشكل.</p> <p>.....الطفل له حق الرعاية. -الأستاذ رسول . -الغائب يعود .</p> <p>- عرفتحقوق الإنسان ضرورية. - الحياة تدوم .</p> <p>② أعرب ما يلي: إِنَّ الطِّفْلَ رِعَايَتُهُ وَاجِبَةٌ.</p> <table border="1"> <tr> <td>الكلمة</td> <td>إعرابها</td> </tr> <tr> <td>إِنَّ</td> <td>حرف توكيد ونصب</td> </tr> <tr> <td>الطِّفْلَ</td> <td>اسم إن منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره</td> </tr> </table>	الماضي	شَمَّ	أَنْتِ شَمَمْتِ	نحن شَمَمْنَا	أَنْتُمْ شَمَمْتُمْ	هم شَمَمُوا	المضارع	مَلَكٌ	أَنْتِ مَلَكْتِ	نحن مَلَكْنَا	أَنْتُمْ مَلَكْتُمْ	أَنْتَن مَلَكْتَن	الأمر	أَكَلْ	أَنْتِ كَلِي	أَنْتُمْ كَلُوا	أَنْتَن كَلْن	أَنْتَن كَلْن	الكلمة	إعرابها	إِنَّ	حرف توكيد ونصب	الطِّفْلَ	اسم إن منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره
الماضي	شَمَّ	أَنْتِ شَمَمْتِ	نحن شَمَمْنَا	أَنْتُمْ شَمَمْتُمْ	هم شَمَمُوا																				
المضارع	مَلَكٌ	أَنْتِ مَلَكْتِ	نحن مَلَكْنَا	أَنْتُمْ مَلَكْتُمْ	أَنْتَن مَلَكْتَن																				
الأمر	أَكَلْ	أَنْتِ كَلِي	أَنْتُمْ كَلُوا	أَنْتَن كَلْن	أَنْتَن كَلْن																				
الكلمة	إعرابها																								
إِنَّ	حرف توكيد ونصب																								
الطِّفْلَ	اسم إن منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره																								

مبتدأ مرفوع بالضمّة الظاهرة على آخره ، وهو مضاف الهاء ضمير متصل مبني على السكون في محل جر مضاف إليه.	رِعَايَتُهُ
خبر مرفوع بالضمّة الظاهرة على آخره	وَاجِبَةٌ
والجملة الاسمية في محل رفع خبر إنّ	

الإملاء

① أوضح سبب كتابة أو حذف ألف (ابن) في ما يأتي:

سبب كتابة أو حذف ألف (ابن)	الجملة
جاءت بين علمين	عمر ابن الخطاب
أتت في بداية السطر	ابن مسعود
جاءت بعد النداء	يا بن أخي
جاءت بعد همزة الاستفهام	أين محمود

② أملأ الفراغ بكلمة ابن أو بن :

ذهب أحمد (بن) هشام إلى البادية ليصل الرحم بعائلته ، فاستقبله (ابن) عمته قانلاً له :
اشتقتنا إليك يا..... (بن) خالي كثيراً.

يكون التصحيح أولاً فردياً حيث يصحح المتعلم (ة) خطأه بنفسه، وإذا تعذر الأمر عليه يتدخل زملاؤه بإشارة من الأستاذ(ة)؛ مع التذكير بالقاعدة الضابطة كلما لزم الأمر ذلك.

التصحيح

يقوم الأستاذ(ة) بمجهود المتعلمات والمتعلمين من خلال التركيز على ما يلي:
قدرتهم على تعرف مفاهيم الظواهر اللغوية المدروسة .
*قدرتهم على تعرف التغيرات التي تطرأ على الفعل الصحيح أثناء تصريفه في الأزمنة الثلاثة ، وعلى توظيفه بشكل سلس ومرن في تعبيره الشفهي والكتابي.
*قدرتهم على تعرف عمل النواسخ الحرفية وتمييز مدلولها
**قدرتهم على تعرف الحالات التي تحذف فيها همزة كلمة ابن والحالات التي تثبت فيها.

التقويم