

المستوى: 5

الوحدة 2

مكون: التراكيب

الجدادة رقم

الموضوع

إن وأخواتها (النواسخ الحرفية)

الأسبوع 2 الحصة 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: - التعرف على إن وأخواتها - إدراك التغيرات التي تدخلها على الجملة الاسمية - تمييزها داخل النصوص المقررة والمسموعة - استعمالها أثناء كتابته وتعبيره حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة 51 من الكتاب المدرسي)

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|------------------------|-------------------------|--|-------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------|------|-------------------|-------|--|--|--|--------------------|--|--|--|------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|-----------------------|
| أتهياً للحصة | <p>*يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمين لاسترجاع الظاهرة التركيبية المدروسة، وذلك بتوزيع بطاقات تحتوي على " إن وأخواتها " عليهم، ويطلب منهم ذكر معناها وتحديد وظيفتها حسب ما تعرفوه عنها في الحصة السابقة. ويمكن أن يعتمد الأستاذ (ة) في هذا النشاط على عمل المجموعات وتبادل الأدوار بينها.</p> <p>أو يمكنه الانطلاق من أسئلة مركزة تستهدف الظاهرة المدروسة من قبيل:</p> <p>1 - ماذا تعمل إن وأخواتها (النواسخ الحرفية)؟ اذكر ماذا يفيد كل ناسخ حرفي؟</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التطبيق والتثبيت | <p>*يحرص الأستاذ (ة) على أن يستثمر المتعلمين والمتعلمون النواسخ الحرفية وأسمائها والخبر وأنواعه بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة التركيبية شفها</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يظيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة التركيبية المدروسة تثبتاً للقاعدة المستخلصة. مثل:</p> <p>① أضع مكان الناسخ الفعلي ناسخاً حرفياً في الجمل الآتية مع الشكل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل مع الناسخ الحرفي</th> <th>الجمل مع الناسخ الفعلي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>ظَلَّ الْجَوُّ غَائِمًا</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أَصْبَحَتِ الْحَقُولُ مُخْضَةً</td> </tr> <tr> <td></td> <td>بَاتَتِ الْحَقُولُ مَضْمُونَةً</td> </tr> </tbody> </table> <p>② أبين اسم كل ناسخ حرفي وخبره ونوع الخبر في ما يأتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الخبر</th> <th>خبره</th> <th>اسم الناسخ الحرفي</th> <th>الجمل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>لعل المسافة بعيدة.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>إن الطفلة سعيدة.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>وجدتُ أن التعاون مفيدٌ.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ليت حياة الإنسان تطول</td> </tr> </tbody> </table> <p>③ أعرب: أختار الجملة التي سأعربها: إن التعليم حقٌ - لعلَّ السَّمَاءَ تُمَطِّرُ</p> | الجمل مع الناسخ الحرفي | الجمل مع الناسخ الفعلي | | ظَلَّ الْجَوُّ غَائِمًا | | أَصْبَحَتِ الْحَقُولُ مُخْضَةً | | بَاتَتِ الْحَقُولُ مَضْمُونَةً | نوع الخبر | خبره | اسم الناسخ الحرفي | الجمل | | | | لعل المسافة بعيدة. | | | | إن الطفلة سعيدة. | | | | وجدتُ أن التعاون مفيدٌ. | | | | ليت حياة الإنسان تطول |
| الجمل مع الناسخ الحرفي | الجمل مع الناسخ الفعلي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ظَلَّ الْجَوُّ غَائِمًا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | أَصْبَحَتِ الْحَقُولُ مُخْضَةً | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | بَاتَتِ الْحَقُولُ مَضْمُونَةً | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نوع الخبر | خبره | اسم الناسخ الحرفي | الجمل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | لعل المسافة بعيدة. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | إن الطفلة سعيدة. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | وجدتُ أن التعاون مفيدٌ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | ليت حياة الإنسان تطول | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أصحح | <p>يصحح الأستاذ (ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً وأو جماعياً و/أو فردياً. - تصحيح فردي على الدفاتر.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التقويم | <p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا: تعرف أحوال الخبر في الجملة الاسمية وميزها داخل النصوص المقررة والمسموعة؛- استعملها أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالاً مرناً حسب ما يقتضيه الحال</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |