



<p><b>ليس</b> :أنا ليس أفيد نفي حدوث الخبر؛-  <b>ما زال</b> :أنا ما زال وأفيد استمرار الخبر-  المتعلمات والمتعلمون :وما وظيفتك أيها الأخوات؟-  <b>كان وأخواتها</b> :وظيفتنا سهلة وبسيطة، إذا دخلت إحدانا على الجملة الاسمية <b>ترفع</b> المبتدأ ويسمى-  اسمها، <b>وتنصب</b> الخبر ويسمى خبرها.  الأستاذة(ة) :<b>نجاة طفلة</b> " ؛ جملة اسمية، تفضلي يا كان بالدخول على الجملة الاسمية.  كان :كانت نجاة طفلة-  المتعلمات والمتعلمون :لقد تغيرت حركة الخبر، الآن فهنا يا أستاذة(ة) ما تفعله كان وأخواتها-  بالجملة الاسمية.  يدعو الأستاذة(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة أنواع الخبر في الجدول، يستخلصون أن الخبر-  أو <b>الظرف</b> من <b>جملة شبه</b> يكون وقد <b>فعلية</b>، أو <b>اسمية جملة</b> أو <b>مفردا</b>، :يكون قبل من ذلك تعرفوا كما  <b>والمجرور الجار</b>.</p>	
<p>*انطلاقاً من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذة(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة التركيبية بالتدرج؛  *يستدرج الأستاذة(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تجميع القاعدة ويثبتها في جانب من السبورة:</p> <p>*كان وأخواتها أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية، ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها. وتسمى النواسخ الفعلية.  *النواسخ الفعلية هي: <b>كان - ظل - بات - أصبح - أضحى - أمسى - صار - ليس - مازال - ما برح - ما فتى - ما انفك - مادام</b>.  *يأتي خبر كان وأخواتها مفردا، أو جملة فعلية، أو جملة اسمية، أو شبه جملة من الجار والمجرور أو الظرف.</p>	<p>استنتاج</p>
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفها وعلى الألواح وعلى الدفاتر. ويمكن للأستاذة(ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين.</p>	<p>أطبق</p>
<p>يصحح الأستاذة(ة) إنجازات المتعلمين ثانيا وأو جماعيا و/أو فرديا.  - تصحيح فردي على الدفاتر.</p>	<p>أصحح</p>