

الأهداف: أن يكون المتعلم قادرا على التمييز بين أنواع الخبر. * ومطابقة الخبر للمبتدأ- أن يتمكن من استعمالهم في التعبير الشفهي ، والكتابي
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية : التطبيق والتثبيت

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																												
أهياً للحصة	يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمين والمتلمات استرجاع الظاهرة التركيبية المدرسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة مثل: 1 - ما هي الجملة الاسمية؟ 2 - مم تتكون الجملة الاسمية؟ 3 - كيف يكون الخبر؟ 4- كيف يأتي الخبر؟																												
التطبيق والتثبيت	<p>- ينجز الأستاذ مع المتعلمين والمتلمات أنشطة تطبيقية متنوعة حول الظاهرة التركيبية المدرسة تشبها للقاعدة المستخلصة ويمكن الاستئناس بطريقة " التعلم عن طريق لعب الأدوار "، مثلا: يعرض الأستاذ(ة) الأدوار على المتلمات والمتعلمين، ويساعدهم في اختيار ما يناسبهم تبعاً لقدراتهم، والأدوار هي: جملة اسمية، مبتدأ، خبر، خبر جملة فعلية، خبر جملة اسمية، خبر شبه جملة</p> <p>يحرص الأستاذ(ة) على تنوع أساليب التقويم: 1 - تقويم فردي (ذاتي) يقوم فيه المتعلم(ة) نفسه(ا) - جماعي من المتعلمين الملاحظين. بطاقات ملاحظة لقياس الجانب المهاري من طرف الأستاذ(ة). يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم(ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يظيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتلمات في تحصيلهم للظاهرة التركيبية المدروسة؛ *يحرص الأستاذ(ة) على أن يستثمر المتلمات والمتعلمون أنواع الخبر في الجملة الاسمية بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة التركيبية شفها وكتابيا ، حيث يوظفون جملا اسمية يتنوع فيها حال الخبر، ويتبينون اختلاف المعنى في كل منها، وما أضافه هذا التنوع من معان جديدة أعطت موافهم التواصلية أبعادا جديدة وذلك من قبيل: 1 - عين نوع الخبر مما يأتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الخبر فيها</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(جملة اسمية)</td> <td>الْعَلَمُ فَوَانِدُهُ كَثِيرَةٌ.</td> </tr> <tr> <td>(جملة فعلية)</td> <td>الْمُهْجِرُ عَادَ إِلَى وَطَنِهِ.</td> </tr> <tr> <td>(شبه جملة من الجار والمجرور)</td> <td>النُّجُومُ فِي السَّمَاءِ.</td> </tr> <tr> <td>(مفرد)</td> <td>الْفَضَاءُ وَاسِعٌ.</td> </tr> <tr> <td>(شبه جملة من الظرف والمضاف و المضاف إليه)</td> <td>الْمُنْتَرِهُونَ وَسَطَ الْغَايَةِ.</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 - أكمل الجملة الإسمية الآتية بخبر مناسب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الخبر فيها</th> <th>الجملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(شبه جملة من الجار والمجرور)</td> <td>الْقَطَارُ.....(في المحطة)</td> </tr> <tr> <td>(جملة اسمية)</td> <td>الْبَحْرُ.....(مياهه مالحة)</td> </tr> <tr> <td>(جملة فعلية)</td> <td>الأطفالُ.....(يلعبون في الساحة)</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 - ضع الجملة التالية في ترسيمة: عَمَلُ الْأَسْتَاذِ مُفِيدٌ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مُفِيدٌ</th> <th>الْأَسْتَاذُ</th> <th>(مبتدأ)</th> <th>عَمَلٌ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مُفِيدٌ</td> <td>الْأَسْتَاذُ</td> <td>(مبتدأ)</td> <td>عَمَلٌ</td> </tr> </tbody> </table>	نوع الخبر فيها	الجملة	(جملة اسمية)	الْعَلَمُ فَوَانِدُهُ كَثِيرَةٌ.	(جملة فعلية)	الْمُهْجِرُ عَادَ إِلَى وَطَنِهِ.	(شبه جملة من الجار والمجرور)	النُّجُومُ فِي السَّمَاءِ.	(مفرد)	الْفَضَاءُ وَاسِعٌ.	(شبه جملة من الظرف والمضاف و المضاف إليه)	الْمُنْتَرِهُونَ وَسَطَ الْغَايَةِ.	نوع الخبر فيها	الجملة	(شبه جملة من الجار والمجرور)	الْقَطَارُ.....(في المحطة)	(جملة اسمية)	الْبَحْرُ.....(مياهه مالحة)	(جملة فعلية)	الأطفالُ.....(يلعبون في الساحة)	مُفِيدٌ	الْأَسْتَاذُ	(مبتدأ)	عَمَلٌ	مُفِيدٌ	الْأَسْتَاذُ	(مبتدأ)	عَمَلٌ
نوع الخبر فيها	الجملة																												
(جملة اسمية)	الْعَلَمُ فَوَانِدُهُ كَثِيرَةٌ.																												
(جملة فعلية)	الْمُهْجِرُ عَادَ إِلَى وَطَنِهِ.																												
(شبه جملة من الجار والمجرور)	النُّجُومُ فِي السَّمَاءِ.																												
(مفرد)	الْفَضَاءُ وَاسِعٌ.																												
(شبه جملة من الظرف والمضاف و المضاف إليه)	الْمُنْتَرِهُونَ وَسَطَ الْغَايَةِ.																												
نوع الخبر فيها	الجملة																												
(شبه جملة من الجار والمجرور)	الْقَطَارُ.....(في المحطة)																												
(جملة اسمية)	الْبَحْرُ.....(مياهه مالحة)																												
(جملة فعلية)	الأطفالُ.....(يلعبون في الساحة)																												
مُفِيدٌ	الْأَسْتَاذُ	(مبتدأ)	عَمَلٌ																										
مُفِيدٌ	الْأَسْتَاذُ	(مبتدأ)	عَمَلٌ																										

4- أعرّب الجملة التالية: **الْفَلَّاحُ يَعْمَلُ فِي الْحَقْلِ**

إعرابها	الكلمة
.....(مبتدأ مرفوع بالضمّة الظاهرة على آخره)	الْفَلَّاحُ
.....(فعل مضارع مرفوع بالضمّة الظاهرة على آخره ،والفاعل ضمير مستتر تقديره هو)	يَعْمَلُ
.....في حرف جر مبني على السكون	فِي
.....اسم مجرور بفي وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره	الْحَقْلِ
.....والجملة الفعلية في محل رفع خبر	

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا.
- تصحيح فردي على الدفاتر.

التصحيح

يكون المتعلم(ة) (قد حقق(ت) الهدف إذا:
تعرف أحوال الخبر في الجملة الاسمية وميزها داخل النصوص المقرّوءة والمسموعة؛-
استعملهما أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.

التقويم